

ПРИНЯТ
на педагогическом совете протокол от
22.02.2017 г. № 3

УТВЕРЖДЕН
приказом МДОУ "Детский сад № 4»
от 22.02.2017г. № 40

Порядок выявления и поддержки развития детской одаренности по МДОУ "Детский сад № 4 "

Общие положения.

Одаренность – системное, развивающаяся в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – ребенок, выделяющийся яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Одаренность ребенка проявляется в успешности, деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер.

1.1. Настоящее Положение определяет общие условия и порядок организации работы с одаренными детьми в МДОУ «Детский сад № 4»

1.2. Положение определяет формы совместной деятельности воспитателей, специалистов, родителей по выявлению признаков одаренности, содействия и поддержке развития общих и профильных способностей (реализацию одаренности).

1.3. Основными направлениями деятельности педагогов являются:

выявление и распознавание признаков и вида одаренности ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная, креативная, лидерская или социальная, психомоторная или спортивная);

поддержание задатков, способностей через создание условий для достижения ребенком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видов деятельности

совершенствование и апробация новых форм взаимодействия с ребенком, специалистами и родителями в сопровождении ребенка и моделировании его образовательной траектории.

2. Цели и задачи.

2.1. **Цель:** развитие потенциала одаренного ребенка в одном или нескольких видах деятельности через систему выявления и создания условий для поддержки и достижения более высоких результатов.

2.2. **Задачи:** выявление одаренных детей с использованием нескольких критериев: по особенностям деятельности, по виду одаренности, по степени сформированности, по форме проявления, по широте проявлений, по возрастному проявлению; разработка

микропрограмм сопровождения одаренных детей на основе поддержки сильных сторон личности ребенка, кооперации с другими воспитанниками группы.

2.3. Принципы работы с одаренными детьми:

индивидуализация (индивидуальный образовательный маршрут);

принцип опережающего и развивающего обучения;

принцип комфортности в любой деятельности;

принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей;

возрастание роли дополнительного образования.

2.4. Участники организации образовательной деятельности с одаренными детьми. администрация ДОО (заведующий, заместитель заведующего по ВР);

воспитатели;

узкие специалисты (логопед, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре);

родители одаренных детей.

2.5. Организация и функции участников образовательного процесса по работе с одаренными детьми.

Заведующий ДОО: контроль планирования работы заместителя заведующего по ВР и педагогов с одаренными детьми; стимулирование педагогов, успешно осуществляющих работу с одаренными детьми.

Заместитель заведующего по ВР: разработка и реализация плана методической поддержки педагогов по вопросам выявления и формирования целостной, постоянно функционирующей системы сопровождения и поддержки педагогов по вопросам выявления и формирования целостной, постоянно функционирующей системы сопровождения и поддержки одаренных детей (консультации, семинары и другие формы); формирование банка данных по одаренным детям; оперативное реагирование, регулирование и коррекция образовательного процесса; координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми; оказание помощи педагогам в разработке микропрограмм для одаренных детей; осуществление координации деятельности всех участников работы с одаренными детьми; руководство подготовкой творческих отчетов педагогов, работающих с одаренными детьми; оформление экрана участия одаренных детей в конкурсах, выставках, марафонах, соревнованиях.

Воспитатели: выявление одаренных детей; разработка микропрограмм с учетом вида одаренного ребенка; создание картотеки заданий, дидактических материалов повышенного уровня сложности; подготовка воспитанников к участию в конкурсах, викторинах, интеллектуальных марафонах на различных уровнях (ДОО, город, область РФ, международный); освещение достижений одаренных детей на сайте ДОО; консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей;

предоставление необходимой информации заведующему, заместителю заведующего по ВР; создание необходимой образовательной среды для развития одаренных детей включение одаренных детей и их родителей в творческие проекты.

Специалисты (логопед, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре): выявление одаренных детей;

участие в разработке микропрограмм для одаренных детей;

планирование работы с учетом вида одаренности ребенка;

подготовка и обеспечение участия одаренных детей в конкурсах, выставках, соревнованиях разного уровня; предоставление необходимой информации заведующему, старшему воспитателю

создание картотеки заданий повышенного уровня сложности; консультирование родителей одаренных детей.

3. Ответственность участников образовательных отношений за работу с одаренными детьми.

Участники образовательных отношений ответственны за: своевременное выявление одаренности ребенка; создание условий для развития одаренности, способностей ребенка в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией