Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад№4»

**Выступление на педсовете «Использование речевых игр в работе учителя-дефектолога на ГКН для детей с ЗПР»**

Учитель-дефектолог Догадаева И.Н

Луга

2023

**Я как учитель**-дефектолог в процессе коррекционно-**развивающей работы способствую развитию** познавательной деятельности детей, которая неразрывно связана с **речевым развитием**.

Неполноценное **речевое развитие** накладывает отпечаток и на **формирование** психических процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти.

В своей **работе я использую разные технологии**, **формы и приемы работы**, направленные на **развитие** психических процессов, в том числе и речи. Бесспорно, ведущее место занимаю различные речевые игры и упражнения, тк игра является ведущим видом деятельности.

 Одной из важных является технология *«****Развитие речевого дыхания****»*. Она не только способствует **развитию речи**, но также является здоровье-сберегающей технологией, что является важным в **работе с детьми с ОВЗ**.

Технология *«****Развитие речевого дыхания****»*  ежедневно реализуется в виде дыхательной гимнастики в процессе НОД, индивидуальных занятий и совместной деятельности с детьми.

Дыхательная гимнастика способствует **развитию** и укреплению грудной клетки, улучшает полноту **речевого дыхания**, ритмику организма, **развивает** самоконтроль и произвольность. Так же осуществляется **работа над развитием силы**, плавности, длительности выдоха. **Выработка** правильного дыхания необходима для дальнейшей **работы** по коррекции звукопроизношения.

С проведения дыхательной гимнастики начинается НОД и индивидуальные коррекционно-**развивающие занятия**. Включаются упражнения с **использованием** различных игровых материалов: сдувание ватных шариков *«Подуй на снежок»*, бумажных птичек *«Научи птичку летать»*, мелких шариков *«Прокати мяч в ворота»*, вертушки *«Ветерок»*, снежинок, надувание мыльных пузырей, и многое другое.

Пальчиковая гимнастика и самомассаж - это другие, влияющие на **речевое развитие и ежедневно используемые в НОД**, индивидуальной и совместной деятельности технологии.

**Развитию** мелкой моторики пальцев рук на коррекционных занятиях уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует **речевому развитию**. Выполнение ребенком движений пальцами и кистями синхронно с произношением стихотворного текста активизирует внимание, **развивает** чувство ритма и пальцевую моторику.

 Для выполнения самомассажа **используются**: массажные мячи с шипами, карандаши с гранями, массажные колечки, грецкие орехи и др.)

Ознакомление с окружающим миром

В ходе НОД по ознакомлению с окружающим я знакомлю детей с предметным, животным, растительным миром и деятельностью человека, тем самым, обогащая, как активный, так и пассивный словарь ребенка, способствуем **развитию связной речи**.

С этой целью  **использую следующие формы работы**:

• рассматривание предметных и сюжетных картинок;

• беседы по картинкам;

•дидактические игры и упражнения (*«Кто, как голос подает?»*, *«Повтори»*, *«Покажи и назови»*, *«Расскажи»* и мн. др.);

• чтение художественной литературы;

• компьютерные технологии *(обучающие игры и презентации по темам недели)*.

**Формирование** количественных представлений и сенсорное **развитие** активно способствуют расширению словарного запаса ребенка.

Я учу детей различать цвет и название цветов, **форму** и объемные и плоскостные фигуры, величину, свойства и качества предметов *(мягкий – твердый, мокрый – сухой, гладкий – шершавый и др.)* и обозначать выделенные свойства словесно.

При **формировании** пространственно-временных представлений дети испытывают трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих пространственно-временные отношения, им сложно дать словесный отчет при выполнении заданий, основанных на осознании этих отношений.

Упражнения по ориентировке в пространстве, знакомство с пространственными предлогами *«в»*, *«на»*, *«под»*, *«перед»*, *«за»* способствуют

**формированию** пространственных представлений, а также **речевому развитию детей**.

Для **формирования** количественных представлений , в рамках речевого развития, я знакомлю детей с математической терминологией (больше – меньше – поровну, один – много и т. д., обогащая словарь, способствуем **развитию понимания речевых инструкций**, умению вербально *(словесно)* или невербально *(на пальцах)* давать ответ на поставленный вопрос (например, при закреплении результата счета на вопрос *«Сколько?»*).

**Формирование мышления**

Мыслительная деятельность человека неразрывно связана с речью. Для детей с ОВЗ **характерно недоразвитие** наглядно-образного и **несформированность** словесно-логического мышления. Недостатки **речевого развития** затрудняют выявление существенных признаков предмета и установление связи между ними.

В процессе коррекционной **работы я способствую формированию** умения выполнять различные классификации (по **форме и цвету**, величине, функциональному назначению и др., определять последовательность событий *«Что сначала, что потом»*, выделять лишний предмет и др., сопровождать свои действия речью, а не говорящим детям жестами *«Покажи»*, *«Разложи»*, *«Найди пару»* и т. д., что является невербальной речью

**Работа с родителями**

Не менее важная часть **работы учителя**-дефектолога – взаимодействие с родителями. Включение родителей в совместный с педагогами процесс познавательного и **речевого развития** ребенка позволяет значительно повысить его эффективность.

Основные задачи **работы с родителями**:

1. Знакомить родителей с коррекционно-педагогической деятельностью в группе и ДОУ.

2. Повышать компетентность родителей в вопросах коррекционной **работы** с детьми в домашних условиях.

3. Закреплять и отрабатывать достижения и навыки, полученные в ДОУ.

4. Обучать конкретным приемам **работы с детьми**.

5. Координировать совместные действия педагогов и семьи.

Взаимодействие с родителями осуществляется в различных **формах работы**:

• еженедельные рекомендации в уголке учителя-дефектолога и на сайте ДОУ;

• индивидуальные беседы по запросу родителей;

• консультативная **работа и показ приемов работы с детьми**(они отражены в журнале консультаций, памятки, буклеты;

• ведение индивидуальных домашних тетрадей для **отработки** и закрепления изученного материала;

• участие в проведении родительских собраний.

**Использование** современных технологий и разнообразных **форм работы**, взаимодействие между педагогами ДОУ и родителями позволяет добиться значительно лучших и более устойчивых результатов в коррекционной **работе по развитию познавательной и речевой** деятельности детей с нарушениями интеллекта.