

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4» г. Луга

**«Пластилинография как средство развития творческих способностей у
детей старшего дошкольного возраста»**

«Творчество значит изобретать, экспериментировать, расти,
идти на риск, нарушать правила, делать ошибки и получать
удовольствие!». Мэри Лу Кук.

Проект разработала и исполнила:
Самойлова М. В.

воспитатель подготовительной группы
«Радуга»

2022 г.

Срок проекта:

Долгосрочный 2022-2023 учебный год.

Тип проекта:

Творческий

Участники проекта:

Дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет, воспитатели, родители.

Актуальность проекта заключается в том, что тактильная активность, особенно ярко проявляемая детьми именно при играх с пластилином, напрямую влияет на формирование фантазии. Ведь развитие фантазии у ребенка тесно связано с развитием интеллектуальных способностей. Поэтому, стимулируя с помощью поделок из пластилина развитие фантазии ребенка, его способность представлять перед собой образы предметов, закладывается база для развития интеллекта ребенка. В процессе занятий с пластилином ребенок проявляет творческие способности, которые благотворно влияют на формирование здоровой и гармонично развитой личности.

Одной из задач ФООП ДО является обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

Пластилинография способствует развитию внимания, памяти, мышления, творческих способностей, восприятия, пространственной ориентации, сенсомоторной координации детей, то есть тех школьно-значимых функций, которые необходимы для успешного обучения в школе. Дети учатся планировать свою работу и доводить её до конца.

«Рисуня пластилином», ребенок развивает умелость рук, то есть подготавливает ее к освоению такого сложного навыка, как письмо. Этому всему способствует хорошая мышечная нагрузка пальчиков.

Новизна заключается в том, что в дошкольном детстве каждый ребёнок представляет собой маленького исследователя, созидателя с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. В процессе изготовления поделки постепенно образуется система специальных навыков и умений. Основным материалом в пластилинографии является пластилин разного цвета, а основным инструментом - руки. Ребенок, проводя элементарные опыты с пластилином, обогащая свои представления о его свойствах, пробуждает свою любознательность, тем самым развивает творческий потенциал и ручную умелость.

Введение.

Каждое занятие содержит не только практические задачи, но и воспитательно - образовательные, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребёнка. Первые успехи в работе вызовут у детей желание создавать тематические картинки сначала под руководством взрослого, а затем в собственном творчестве, что будет способствовать развитию воображения и фантазии детей. Такие занятия будут способствовать не только овладению детьми практическими навыками, но и научат их любоваться природой, бережно к ней относиться, помогут проникнуться любовью даже к самому маленькому, неказистому цветку. И тогда дети никогда бездумно не сорвут, не затопчут, не причинят вреда растению сами и остановят от неразумного шага других.

Цель:

Всестороннее интеллектуальное и творческо-эстетическое развитие детей в процессе овладения приёмами нетрадиционной техники работы с пластилином.

Задачи:

Образовательные.

1. Знакомить с художественными средствами передачи настроения людей и состояния природы.

2. Расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей.

3. Формировать умение самостоятельно определять замысел сохраняя его на протяжении всей работы.

4. Формировать умение создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему.

Развивающие.

1. Развивать умение детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; развивать творческое начало.

2. Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности.

3. Развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового.

Воспитательные.

1. Воспитывать желание добиваться успеха собственным трудом.

2. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.

3. Воспитывать стремление к поиску, самостоятельности.

Формы реализации проекта.

- пальчиковые гимнастики
- дидактические упражнения
- рассматривание
- беседы
- слушание музыкальных композиций
- дидактические игры
- имитационные игры
- восприятие художественной литературы
- чтение художественных произведений

Ожидаемый результат.

- умение самостоятельно выбирать тему и содержание изображаемого объекта (предмета);
- умение использовать в работе различные приемы работы с пластилином;
- желание использовать при создании работы дополнительные средства декорирования;
- эмоционально-развитое отношение в процессе выполнения работы, умение выражать свои переживания и представления, воплощая их в художественном образе;
- развитые композиционные умения: соотношение величины и формы;
- наличие познавательно интереса в процессе освоения работы с пластилином;
- стойкое желание доводить начатое дело до конца, умение определять конечность готового продукта (поделки, рисунка и т.д.).

Этапы реализации проекта:

Предварительный (01.09.22 г. – 04.09.22 г.)

- Разработка содержания проекта.

- Составление плана совместной работы с детьми и родителями.
- Подбор информации для реализации проектных мероприятий.
- Подбор необходимого оборудования, материала и пособий для реализации проектных мероприятий;

Основной (05.09.22 г. – 26.05.23 г.).

- Обогащение развивающей среды.
- Активизация работы с детьми и их родителями.

Заключительный (29.05.23 г. – 31.05.23 г.)

- Выставка коллективных детских работ.
- Участие в конкурсах, районных выставках.

Взаимодействие с родителями

- Консультации для родителей: «Техники пластилинографии», «Пальчиковая гимнастика как эффективное средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста».
- Мастер-классы: «Взрослые и дети!», «Это Мой садик!»

Тема периода	Количество часов
«Я в мире людей»	4 часа
«Осень пришла»	4 часа
«Безопасность и здоровье»	4 часа
«Дружба крепкая!»	4 часа
«Зима»	3 часа
«Народные и культурные традиции»	8 часов
«Весна»	4 часа
«Лето»	4 часа
	Общее количество: 35 часов

Содержание педагогической работы по освоению детьми программы

Тема/период Тема/неделя	Задачи по образовательным областям	Содержание работы (методы и приемы в совместной образовательной деятельности)	Оснащение предметно-пространственной образовательной развивающей среды
Сентябрь	«Осень»		
1 неделя диагностика	Выявлять уровень ручной умелости в продуктивной деятельности на начало учебного года;	Использование диагностического материала	
2 неделя «Моя семья»	«Х.-Э.Р.» - упражнять в раскатывании тонких жгутиков, учить делать улитку; «П.Р.» - расширять представления детей о близких людях, прививать чувство благодарности; «Р.Р.» - развивать монологическую речь; «С.-К.Р.» - углублять представления детей о семье, ее истории; «Ф.Р.» - развивать согласованность в работе	- рассматривание фото семьи - рассказывание интересных моментов из жизни семьи - пальчиковая гимнастика «Это вся моя семья»	заготовка (картон, плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, фотоальбом,

	обеих рук.	- рассматривание схемы человека	картотека, схемы
3 неделя «Герб Луги»	«Х.-Э.Р.» - продолжать учить детей «рисовать» полуобъемные предметные изображения, используя различные техники; «П.Р.» дать представление о гербе города, его истории; «Р.Р.» - приучать детей проявлять инициативу для получения новых знаний; «С.-К.Р.» - привлечь детей к созданию выставки «Герб нашего города глазами детей»; «Ф.Р.» - развивать согласованность в работе обеих рук.	- рассматривание герба Луги - рассказывание истории возникновения герба - динамическая пауза «Я шагаю по городу» - рассматривание иллюстраций рыб (осетра)	заготовка (картон, плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, иллюстрации
4 неделя «Что мама (папа) делает на работе»	«Х.-Э.Р.» - учить детей изображать человеческую фигуру в движении, учитывая особенности человеческого тела; «П.Р.» - рассказать детям о качествах трудового человека: ответственность, аккуратность, добросовестность; «Р.Р.» - развивать артикуляционный аппарат; «С.-К.Р.» - закреплять знание имен и отчеств родителей, их профессий; «Ф.Р.» - развивать двигательную активность детей.	- беседа «Кем работают мои родители» - ролевая игра «Трудовые действия» - музыкально – речевая игра «Звучание инструментов» - физ. минутка «Инструменты»	заготовка (картон, плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, муз. инструменты
Октябрь			
1 неделя «Птицы улетели на юг»	«Х.-Э.Р.» - показать детям несколько вариантов «рисования» птиц с помощью пластилина, развивать творческий подход; «П.Р.» - расширять и систематизировать знания о перелетных и зимующих птицах; «Р.Р.» - знакомить детей с иллюстрациями известных художников; «С.-К.Р.» - приучать детей старательно и аккуратно выполнять поручения; «Ф.Р.» - продолжать развивать мелкую моторику рук.	- рассматривание иллюстраций перелетных птиц - ситуативный разговор об осенней погоде - пальчиковая гимнастика «Птички – невелички» - Д.У. «Птицы говорят»	заготовка (картон, плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, иллюстрации, картотека
2 неделя «Деревья в лесу»	«Х.-Э.Р.» - учить детей изображать разные деревья на заготовке, используя карандашный набросок; «П.Р.» - побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между объектами и явлением; «Р.Р.» - продолжать работу по обогащению природоведческого словаря детей; «С.-К.Р.» - прививать детям интерес к труду в природе: сгребание листвы – утепление корней деревьев; «Ф.Р.» продолжать формировать правильную осанку во время работы за столом.	- рассматривание иллюстраций различных деревьев - рисование разных вариантов деревьев на доске (дерево наклонилось, упало, разломано и т.д.) - рассматривание пейзажей осенней природы - физ. упр. на осанку	заготовка (картон, плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, иллюстрации, репродукции картин, маркеры

3 неделя «Погода за окном»	«Х.-Э.Р.» - учить применять стек в работе для вырезания узоров, удаления лишнего пластилина; «П.Р.» - учить замечать приметы осени: похолодало, заморозки, иней, дожди; «Р.Р.» - обращать внимание детей на выразительные средства; «С.-К.Р.» - закреплять умение сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью; «Ф.Р.» - Продолжать развивать мелкую моторику рук.	- Наблюдение за погодой - заполнение календаря погоды - чтение стихотворения о осенней погоде - пальчиковая гимнастика с карандашами	заготовка (картон, плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, картотека, карандаши и бумага
4 неделя «Подготовка к зиме»	«Х.-Э.Р.» - совершенствовать технику детей при выполнении приема «налеп»; «П.Р.» - дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде; «Р.Р.» - уточнять высказывания детей, помогать более точно характеризовать объект; «С.-К.Р.» – продолжать знакомить с правилами поведения в лесу; «Ф.Р.» - развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».	- рассматривание иллюстраций животных, впадающих в спячку и их «домиков» - чтение рассказов В. Бианки о лесных животных - гимнастика с игольчатыми мячиками	заготовка (картон, плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, книга В. Бианки, иллюстрации
Ноябрь			
1 неделя «Я – мальчик (девочка)»	«Х.-Э.Р.» - совершенствовать умение детей в технике «жгутики», продолжать учить закручивать «жгутики»; «П.Р.» - содействовать проявлению и развитию в игре произвольности поведения, познавательной активности; «Р.Р.» - совершенствовать речь, как средство общения; «С.-К.Р.» - закреплять традиционные гендерные представления; «Ф.Р.» - закреплять знания детей о частях тела человека.	- ситуативный разговор «Мальчики – девочки» - рассматривание схемы строения человека - физ. минутка «Девочки и мальчики» - упражнение «Согреваем ладошки»	заготовка (картон, плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, картотека, схемы
2 неделя «Я играю в своей комнате»	«Х.-Э.Р.» - продолжать учить передавать характерные особенности изображаемых предметов; «П.Р.» - познакомить детей с планом, помещения, комнаты, учить ориентироваться по схеме; «Р.Р.» - формировать умение вести диалог между детьми, воспитателем; «С.-К.Р.» - формировать у детей навыки поведения в ситуации «Один дома»; «Ф.Р.» - развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».	- рассказ детей о своей комнате - рисование плана комнаты - Д.У. «Назови игрушки» - игра малой подвижности «Угадай чей голосок»	заготовка (картон, плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, картотека, карандаши и бумага
3 неделя	«Х.-Э.Р.» - закреплять умение детей сочетать	- рассматривание	заготовка

«Очень я люблю улицу свою»	несколько техник при выполнении работы; «П.Р.» - формировать представления об объектах, создающих комфорт на улице; «Р.Р.» - побуждать детей интересоваться смыслом слов; «С.-К. Р.» - развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; «Ф.Р.» - развивать мелкую моторику, чувство формы.	плана нашего города, центральных улиц - ситуативный разговор «На какой улице я живу» - пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять...» - д.у. «Как называется?»	(картон, плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, картотека, план города
4 неделя «Сосновый бор»	«Х.-Э.Р.» - учить изображать сосну разными приемами, учить отражать в работе красоту природы; «П.Р.» - развивать интерес к родному краю, природе, систематизировать представление об осени как времени года; «Р.Р.» - пополнять литературный багаж детей стихотворениями о природе поздней осенью; «С.-К. Р.» - продолжать знакомить с правилами поведения в природе; «Ф.Р.» - развивать мелкую моторику пальцев.	- рассматривание пейзажей по тематике (осенний лес) - разрезные картинки «Деревья» - д.у. «Назови плоды» - пальчиковая гимнастика «Тук – тук»	заготовка (картон, плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, картотека, иллюстрации
Декабрь			
1 неделя «Я играю с другом»	«Х.-Э.Р.» - развивать творчество детей, учить свободно использовать разные приемы; «П.Р.» - расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу; «Р.Р.» - продолжать воспитывать культуру речевого общения; «С.-К.Р.» - формировать умение слушать собеседника, не перебивать его без надобности; «Ф.Р.» - развивать мелкую моторику пальцев.	- ситуативный разговор о друзьях; - коммуникативная игра «Ты мой друг и я твой друг» - игра малой подвижности «Поезд» - д.у «Угадай на ощупь»	заготовка (картон, плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, картотека
2 неделя «Обезьяна с бананом»	«Х.-Э.Р.» - Закреплять умение детей работать с пластилином на горизонтальной поверхности, использовать его свойства при скатывании, расплющивании; «П.Р.» - дать возможность помочь собрать на прогулку младшую группу; «Р.Р.» - учить быть доброжелательными и корректными собеседниками; «С.-К.Р.» - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми; «Ф.Р.» - развивать согласованность в работе обеих рук.	- ситуативный разговор «И я умею трудиться!» - рассматривание иллюстраций «Труд взрослых» - пальчиковая гимнастика «Пять друзей» - д.у. «Назови быстро пять имен друзей»	заготовка (картон, плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, иллюстрации, картотека
3 неделя «Я и мой	«Х.-Э.Р.» - совершенствовать умения детей в «рисовании» жгутиками, продолжать учить	- коммуникативная игра «Угадай, кто	заготовка (картон,

взрослый друг»	изображать человека в движении; «П.Р.» - учить ориентироваться на листе, располагать объекты в указанном направлении; «Р.Р.» - учить излагать свои мысли понятно для окружающих; «С.-К.Р.» - воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. «Ф.Р.» - развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».	это?» - рассказывание интересных историй о друзьях - физ. упр. «Друг тебя не бросит...» - игры с карандашом «Прятки»	плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, картотека
4 неделя «Что я хочу подарить?»	«Х.-Э.Р.» - продолжать учить отражать в поделке творческий потенциал, «рисовать от души»; «П.Р.» - учить выделять красивые сочетания цветов и оттенков, характерные детали предметов и объектов; «Р.Р.» - продолжать приучать слушать стихотворения, запоминать и повторять понравившиеся отрывки; «С.-К.Р.» - развивать эмоциональную отзывчивость, праздничное настроение; «Ф.Р.» - развивать координацию в системе «глаз – рука».	- беседа «Подарки на Новый год!» - д.у. «Пишем письмо Деду Морозу» - рассматривание подарков, сделанных своими руками - физ. минутка «Елка»	заготовка (картон, плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, картотека, несколько предметов - подарков
Январь			
2 неделя «Снежный город»	«Х.-Э.Р.» - продолжать формировать умение детей работать над композицией сюжетного рисунка. «П.Р.» - учить определять свойства снега: из влажного снега лучше делать постройки; «Р.Р.» - продолжать знакомить с жанром - рассказ; «С.-К.Р.» - продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке, очищать дорожки от снега; «Ф.Р.» - способствовать развитию мелкой моторики рук при создании композиции из пластилина;	- игры с искусственным снегом - ситуативный разговор о зимних играх и видах спорта - гимнастика «Двигай телом!» - создание плана постройки на бумаге и из конструктора	заготовка (картон, плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, карандаши и бумага, конструктор, искусственный снег
3 неделя «Как я играю зимой!»	«Х.-Э.Р.» - продолжать формировать умение свободно раскатывать модуль «шарик», использовать разные по размеру в своей работе; «П.Р.» - обобщать и систематизировать представления о зиме; «Р.Р.» - совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе; «С.-К.Р.» - закреплять правила безопасного поведения во время катания на санках, ледянках с горки; «Ф.Р.» - формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека.	- беседа «Развлечения и игры зимой» - физ. минутка «Будем прыгать и скакать!» - коммуникативная игра «Веселый паровозик» - пальчиковая гимнастика «Зима»	заготовка (картон, плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, картотека

4 неделя «Мои любимые игрушки»	<p>«Х.-Э.Р.» - учить при «рисовании» пластилином использовать стек для создания узоров;</p> <p>«П.Р.» - углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;</p> <p>«Р.Р.» - выслушивать детей, уточнять их ответы, способствовать развитию любознательности.</p> <p>«С.-К.Р.» - привлекать детей к созданию выставок, эстетически оформлять группу;</p> <p>«Ф.Р.» - расширять представления о безопасном использовании различных материалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание игрушек, принесенных из дома - экскурсия в соседнюю группу (какие есть игрушки) - д.и. «Из чего сделано?» - игры с карандашами «Покатаем!» 	заготовка (картон, плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, несколько новых игрушек, картотека, фломастеры
Февраль - март			
1 неделя февраля «Масленица»	<p>«Х.-Э.Р.» - закреплять умение работать с модулем «шарик», познакомить с модулем «улитка»;</p> <p>«П.Р.» - расширять представления о народных (природных) праздниках;</p> <p>«Р.Р.» - обратить внимание на взаимосвязь декоративно-прикладного искусства и русского фольклора;</p> <p>«С.-К.Р.» - воспитывать интерес к народной игрушке;</p> <p>«Ф.Р.» - развивать мелкую моторику рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - презентация «Русские народные праздники» - рассматривание символов праздника - рассказывание закличек, песенок - д.у. «Назови все круглое...» - физ. минутка «Солнышко» 	заготовка (картон, плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, картотека, презентация
2 неделя февраля «Я мультяшник»	<p>«Х.-Э.Р.» - упражнять в рисовании наброска простым карандашом, совершенствовать умение применять подходящую технику;</p> <p>«П.Р.» - расширять представления о кинотеатрах, творческих профессиях: артист, актер, художник, музыкант;</p> <p>«Р.Р.» - развивать умение составлять небольшие ироничные, смешные истории;</p> <p>«С.-К.Р.» - продолжать учить готовить рабочее место и самостоятельно его убирать после работы;</p> <p>«Ф.Р.» - продолжать формировать правильную осанку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание детских журналов - просмотр короткого мультфильма - игра «Покажи у соседа» - ситуативный разговор о любимом персонаже - пальчиковая гимнастика «Хлоп» 	заготовка (картон, плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, журналы, картотека
3 неделя февраля «Как выглядит герой?»	<p>«Х.-Э.Р.» - учить детей «рисовать» мелкие детали, подбирая необходимый материал и технику исполнения;</p> <p>«П.Р.» - расширять представления о родах войск, основных различиях в форме, месте службы;</p> <p>«Р.Р.» - привлечь детей к слушанию и обсуждению рассказов;</p> <p>«С.-К.Р.» - формировать умение оценивать поступки сверстников, взрослых;</p> <p>«Ф.Р.» - развивать мелкую моторику рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций военных разных войск - физ. минутка «Солдатык» - чтение рассказа о подвигах маленьких героев - коммуникативная игра «Что и когда я 	заготовка (картон, плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, иллюстрации картотека, военные

		чувствую»	истории
4 неделя февраля «Кто прячется под маской?»	«Х.-Э.Р.» - учить раскатывать пластилин в ладошках, придавая нужную форму, аккуратно размазывать пластилин пальчиком по основе, прорисовывая детали; «П.Р.» - учить наблюдать, развивать любознательность; «Р.Р.» - привлекать детей к обсуждению действий; «С.-К.Р.» - воспитывать навыки аккуратного обращения с пластилином; «Ф.Р.» - продолжать формировать правильную осанку.	- рассматривание разных видов театра в группе - разыгрывание отрывка из сказки - д.у. «Кто как говорит» - чтение стихотворения по ролям - игры с карандашом «Прятки»	заготовка (картон, плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, разные виды театра, картотека, фломастеры
1 неделя марта «Цветочное панно» (коллективная работа)	«Х.-Э.Р.» - упражнять в выполнении декоративного лепного узора на окружности, сохраняя объем и выступающие основы; «П.Р.» - расширять представления о государственном празднике 8 марта; «Р.Р.» - упражнять в выразительном чтении стихотворений наизусть; «С.-К.Р.» - продолжать учить работать совместно, не спорить, не ругаться; «Ф.Р.» - развивать координацию в системе «глаз – рука».	- рассматривание иллюстраций цветов - игра – экспериментирование «Создай свой оттенок» - создание фона для заготовки - д.и. «Собери цветков»	заготовка (картон, плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, иллюстрации, палитра, краски, кисти
2 неделя марта «Расписываем посуду»	«Х.-Э.Р.» - закреплять усвоенные приемы лепки («модули» - жгутик, шарик, улитка, налеп, размазывание); «П.Р.» - дать детям представление о материалах, из которых изготавливают посуду; «Р.Р.» - активизировать словарный запас названиями посуды: столовой, кухонной и чайной; «С.-К.Р.» - развивать эстетическое восприятие, творческое воображение; «Ф.Р.» - развивать согласованность в работе обеих рук, развивать мелкую моторику рук;	- рассматривание расписной посуды (кофейный набор, самовар, поднос) - создание схемы росписи на заготовке - игровое упражнение «Чаепитие у куклы Ани» - пальчиковая гимнастика «Показываем пальчики»	заготовка (картон, плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, предметы расписной посуды, карандаши и бумага, картотека
3 неделя марта «Машина будущего»	«Х.-Э.Р.» - учить детей тонировать заготовку, используя прием «размазывание»; «П.Р.» - дать представление об инженерии, конструкторах, различных строительных материалах; «Р.Р.» - развивать артикуляционный аппарат; «С.-К.Р.» - побуждать детей вносить объекты для изображения в соответствии с темой. «Ф.Р.» - развивать согласованность в работе обеих рук.	- конструирование машин из разных конструкторов, их рассматривание - создание схем «удивительные» автомобили - игра по ПДД «Водители и пешеходы» - д.у. «Назови все части»	заготовка (картон, плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, конструкторы, карандаши и бумага, картотека

4 неделя марта «Сказка по – своему!»	<p>«Х-Э.Р.» - учить создавать пластилиновые картинки по рисунку, нарисованному карандашом;</p> <p>«П.Р.» - раскрывать творческие способности детей, чувства цвета, формы.</p> <p>«Р.Р.» - учить участвовать в рассказывании сказки по ролям.</p> <p>«С-К.Р.» - продолжать учить работать самостоятельно, развивать целеустремленность в работе.</p> <p>«Ф.Р.» - развивать двигательную активность детей.</p>	<p>- чтение придуманной детьми сказки (ранее)</p> <p>- рассматривание иллюстраций сказочных героев</p> <p>- д.и. «Угадай героя по описанию»</p> <p>- физ. минутка «Буратино»</p>	заготовка (картон, плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, иллюстрации, картотека
Апрель			
1 неделя «Пробуждение леса»	<p>«Х-Э.Р.» - развивать у детей интерес творчество к изображению весенних картин пластилином, используя знакомые приемы;</p> <p>«П.Р.» - рассказать о значении солнца в жизни человека, животных и растений;</p> <p>«Р.Р.» - прививать чуткость к поэтическому слову;</p> <p>«С.-К.Р.» - развивать положительные эмоции при общении с весенней природой;</p> <p>«Ф.Р.» - развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>- рассматривание пейзажей весенней природы</p> <p>- д.и. «Что бывает весной?»</p> <p>- физ. минутка «Солнце»</p> <p>- беседа «Проснись!»</p> <p>- иллюстрации ранней весны</p>	заготовка (картон, плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, иллюстрации, картотека
2 неделя «Космическое путешествие»	<p>«Х.-Э.Р.» - упражнять в приеме лепки модуля «улитка», продолжать учить смешивать цвета;</p> <p>«П.Р.» - рассказать о Ю.А. Гагарине и других героях космоса;</p> <p>«Р.Р.» - совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением;</p> <p>«С.-К.Р.» - воспитывать у детей проявление индивидуальности, оригинальности, фантазии;</p> <p>«Ф.Р.» - развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».</p>	<p>- рассматривание альбома про Ю. Гагарина</p> <p>- д.у. «Космические предметы»</p> <p>- физ. минутка «Верх рука и вниз рука»</p> <p>- конструирование космических кораблей по замыслу</p> <p>- создание схемы на заготовке</p>	заготовка (картон, плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, карандаши и бумага, альбом о Ю. Гагарине,
3 неделя «Первоцветы на поляне»	<p>«Х-Э.Р.» - развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов;</p> <p>«П.Р.» - закреплять умение детей составлять на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей;</p> <p>«Р.Р.» - отрабатывать интонационную выразительность речи;</p> <p>С-К.Р.» - продолжать воспитывать эмоциональные отношения к природе;</p> <p>«Ф.Р.» - развивать мелкую моторику пальцев рук при размазывании пластилина по поверхности деталей;</p>	<p>- рассматривание иллюстраций первоцветов</p> <p>- отгадывание загадок</p> <p>- игра малой подвижности «Цветок растет»</p> <p>- выкладывание цветов из бросового материала</p>	картотека заготовка (картон, плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, иллюстрации, бросовый материал
4 неделя	«Х-Э.Р.» - закреплять умение использовать в работе модульный способ – «жгутик»,	- рассматривание карты	заготовка (картон,

«Разноцветные змейки»	«змейка»; «П.Р.» - расширять знания о земноводных и пресмыкающихся; «Р.Р.» - совершенствовать умение образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степенях; «С-К.Р.» - продолжать формировать основы экологической культуры. «Ф.Р.» - формировать представление о пользе физических упражнений.	«Климатические зоны» - ситуативный разговор о жарких местах обитания животных - упражнения «Покажи как...» - д.и. «Назови детенышей»	плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, картотека, карта мира по климатическим зонам
Май			
1 неделя «Празднование дня Победы» (коллективная работа)	«Х-Э.Р.» - Побуждать детей передавать в пластилинографии впечатления от окружающего; «П.Р.» - воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; «Р.Р.» - продолжать работу по обогащению обществуведческого словаря детей; «С-К.Р.» - развивать интерес к работе, поддерживать радостное настроение детей от предстоящего праздника «День Победы». «Ф.Р.» - развивать мелкую моторику рук;	- слушание первой военной и мирной песни - рассматривание иллюстраций празднования Дня Победы в разное время - игровое упражнение «Я будущий защитник!»	заготовка (картон, плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, аудио – записи песен, иллюстрации
2 неделя «Пляжный сезон»	«Х-Э.Р.» - закреплять полученные навыки в самостоятельной работе. «П.Р.» - уточнять представления детей об изменениях в природе летом, рассказать о ярких природных явлениях; «Р.Р.» - развивать у детей чувство юмора; «С-К.Р.» - воспитывать аккуратность, самостоятельность. «Ф.Р.» - развивать согласованность в работе обеих рук.	- рассматривание иллюстраций о летнем отдыхе - рассказывание детей из личного опыта - коммуникативная игра «Улыбка» - пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик»	заготовка (картон, плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, картотека, иллюстрации
3 неделя «По замыслу» (коллективная работа)	«Х.-Э.Р.» - создавать выразительный и интересный сюжет в полуобъеме, используя нетрадиционную технику исполнения работы рисование пластилином; «П.Р.» - создать коллективное панно, как прощальный подарок от выпускников; «Р.Р.» - активизировать собственную речь ребенка в процессе выполнения поделки. «С.-К. Р.» - воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм; «Ф.Р.» - развивать согласованность в работе обеих рук.	- рассматривание коллективных работ, сделанных ранее - д.у. «Украшаем заготовку» - пальчиковая гимнастика «Вот как пальчики шагают» - чтение стихотворений о детском садике	заготовка (картон, плотная бумага, бросовый предмет), пластилин, доска, стека, картотека
4 неделя диагностика	Выявлять уровень ручной умелости в продуктивной деятельности на конец учебного года	Использование диагностического материала	

Средства обучения:

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

Наименование оборудования	Количество
Картон - заготовка	на каждого ребенка
Пластилин	на каждого ребенка
Стека	на каждого ребенка
Дополнительные средства: природный, бросовый, декоративный материалы, картон декоративный	на каждого ребенка
Дощечка-подкладка	на каждого ребенка
Формы для лепки	на каждого ребенка

Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
Ноутбук (для проигрывания музыкальных композиций и презентаций)	1 шт.
Магнитная доска (приставка Мимио)	1 шт.

Перечень методических материалов

Картотеки пальчиковой гимнастики, физкультминуток, зрительной гимнастики
Иллюстративный материал по различной тематике
Наборы сюжетных картин
Картотека загадок
Картотека речевых и словесных игр
Картотека дидактических игр
Картотека игр малой подвижности и имитационных игр
Реальные предметы близкого окружения
Сезонные сюжетные картины, репродукции природы

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОЕКТА

Диагностическая карта «Оценка результатов освоения проекта»

Параметр	Диагностическое задание	Оценка результатов
Использует в работе различные техники – «Кружки – кружочки»	Ребенку предлагается 5 предметных заготовок (кружки) и ставится задача: «раскрась» заготовки по - разному.	1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
Смешивает цвета для получения оттенков и необычных	Педагог читает несколько предложений, описывая праздничный салют: салют в этот день был необычным, взвивались вверх разноцветные огоньки: то сине-зеленые, то	2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

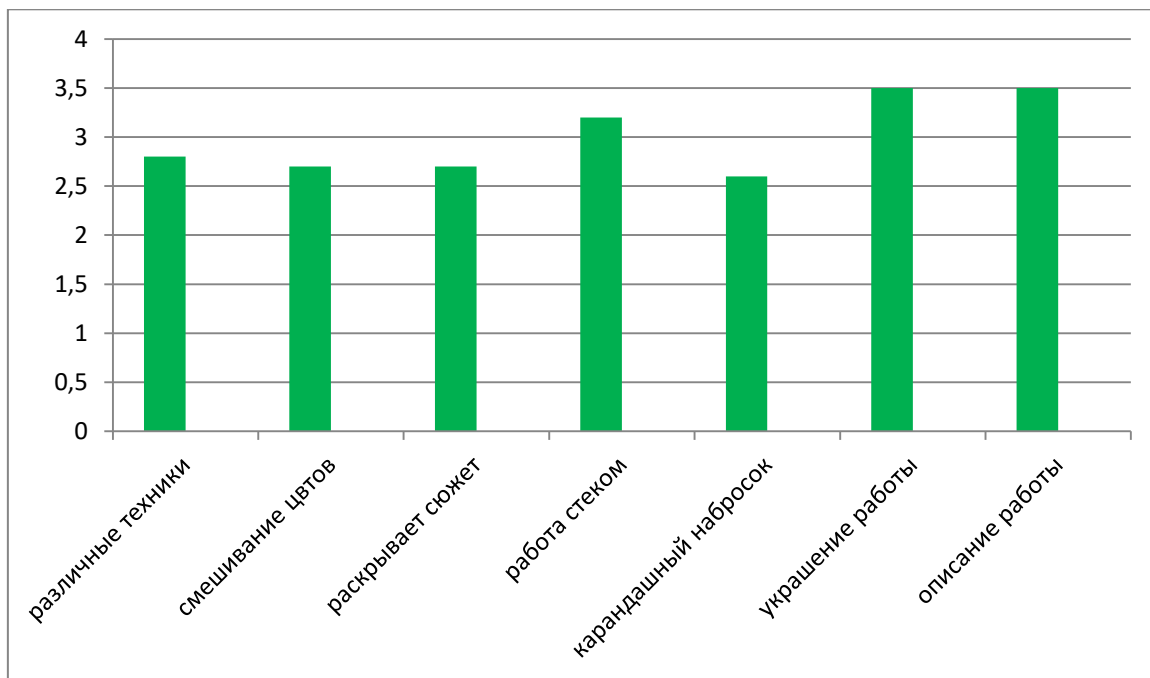
сочетаний – «Сказочный салют»	бледно-желтые, то лиловые». Затем ребенку предлагается нарисовать салют.	3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.
Раскрывает сюжет в полной мере по заданной теме – «Художник»	Педагог предлагает ребенку тему рисования – «Я иду в школу», далее смотрит и анализирует, что нарисовал ребенок, количество предметов, объектов на заготовке, раскрыл ли заданную тему.	
Умеет работать стеклом: разрезать, обрезать, вырезать, рисовать узоры – «Нужный инструмент»	Педагог предлагает ребенку заготовку (круг, квадрат), просит «закрасить» ее, используя технику «размазывание». Затем предлагает сделать ее интереснее, необычнее и предлагает стек как средство декорирования.	
Использует карандашный набросок как схему – «Заготовка»	Педагог предлагает ребенку чистую заготовку и несколько сюжетных картинок (или тему), карандаш простой, ластик, стека, пластилин и просит изобразить с помощью пластилина то, что ему понравилось. Педагог наблюдает, использует ли ребенок перед началом работы карандашный набросок.	
Украшает свою работу дополнительно и самостоятельно – «Творчество»	Педагог предлагает ребенку пустую заготовку, пластилин, карандаш, стек, ластик и просит изобразить предметный «рисунки» (стол, цветок, птица и т.д.). В процессе выполнения ребенком задания, педагог оценивает творческий аспект.	
Дает описательные характеристики свое поделке и название – «Имя есть у всех!»	Педагог предлагает ребенку «нарисовать» что - либо (тематика может быть предложена разная или по выбору ребенка). После завершения работы педагог беседует с ребенком: как называется?, что (кто) изображен?, где?, почему? И т.д. Педагог оценивает речевые навыки.	

Выводы по результатам проекта: в процессе игровых занятий по пластилинографии дети освоили основные техники «рисования пластилином»: размазывание, не выходя за контур изображаемого объекта, налеп, скручивание жгутиков и «улиток», скатывание модуля «шарик».

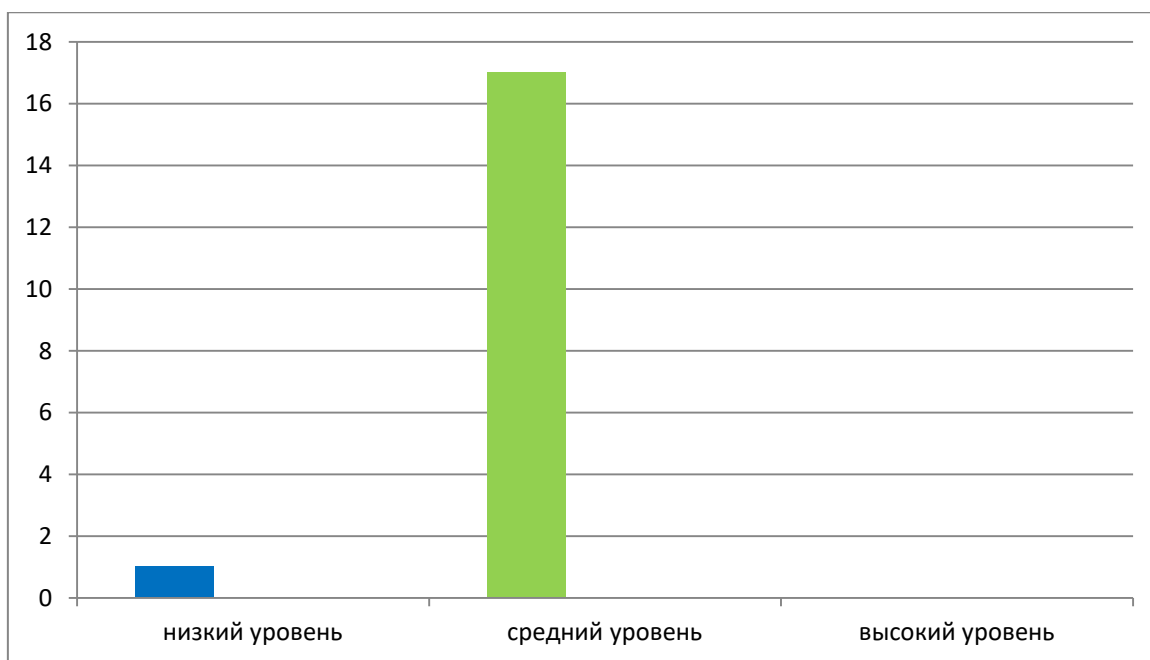
Также развился стойкий интерес при работе с пластилином, природным и бросовым материалом, умение задумывать тему поделки и самостоятельно воплощать ее в действительность, используя разные техники и материалы.

Результаты диагностики изобразительных умений и навыков детей
по лепке в нетрадиционной технике «пластилинография»
за 2022 – 2023 уч. г. в подготовительной группе «Радуга».

Сентябрь 2022 г.

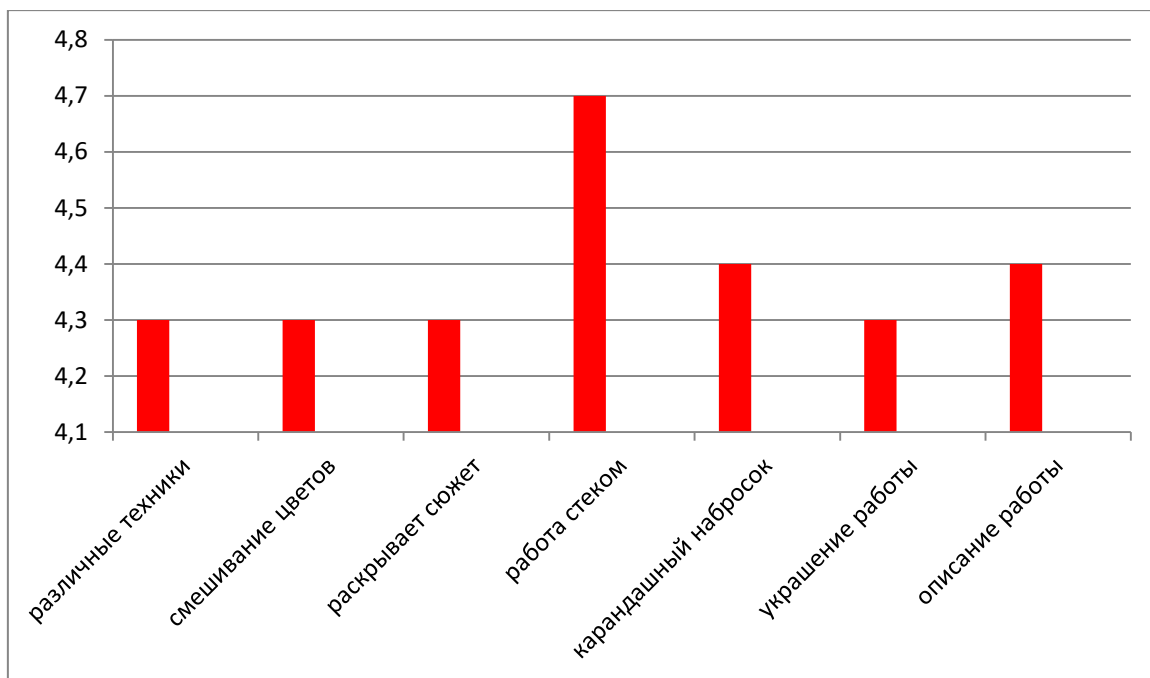


Количественный анализ развития детей
(по уровням)
Сентябрь 2022 г.



Результаты диагностики изобразительных умений и навыков детей
по лепке в нетрадиционной технике «пластилинография»
за 2022 – 2023 уч. г. в подготовительной группе «Радуга».

Май 2020 г.



Количественный анализ развития детей
(по уровням)
Май 2023 г.

