

## Как сформулировать актуальную тему по самообразованию



В настоящее время, исходя из требований ФГОС ДО, определились приоритеты в развитии детей дошкольного возраста. **На основании этих приоритетов педагог может выбрать себе актуальную тему по самообразованию (методическую тему)** или скорректировать уже имеющуюся. Можно применять новые формулировки из «Закона об образовании в РФ». Например, не «дошкольник», а «воспитанник»; не «дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)», а «дошкольной образовательной организации (ДОО)».

Итак, **приоритеты и темы:**

1. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка. **Целевые ориентиры** – это социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. С ними Вы можете ознакомиться в самом **документе ФГОС ДО**.

**Формулировки** тем по самообразованию могут быть следующие:

- «Развитие личностных качеств воспитанников ДОО в процессе нравственного воспитания».
- «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста в музыкальной (изобразительной) деятельности».
- «Приобщение воспитанников дошкольной образовательной организации к социокультурным ценностям».

2. Одним из принципов дошкольного образования по ФГОС ДО является «формирование **познавательных интересов и познавательных действий** ребенка в различных видах деятельности».

### **Формулировки:**

— «Развитие познавательной активности воспитанников ДОО в проектной деятельности».

— «Формирование естественнонаучных представлений у воспитанников дошкольной образовательной организации в исследовательской деятельности».

— «Развитие познавательных способностей детей в условиях дошкольной образовательной организации»

**3. Стандарт дошкольного образования направлен на решение такой задачи как «создание условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка».**

### **Формулировки:**

— «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности».

— «Реализация технологий развития речевого творчества воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации».

— «Развитие творческой активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности».

**4. Физическое развитие и оздоровление** детей всегда было одним из основным направлений деятельности педагогов дошкольных учреждений. В Стандарте дошкольного образования одной из задач является «формирование ценностей здорового образа жизни, развитие физических качеств ребенка».

### **Формулировки:**

— «Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни».

— «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у воспитанников дошкольной образовательной организации посредством современных технологий».

— «Физическое развитие воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации».

## **Примерные темы самообразования воспитателей ДОО**

1. Активизация словаря детей младшей возрастной группы.
2. Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет.
3. Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности.
4. Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок.
5. Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада.
6. Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста.
7. Дидактические игры в обучении детей основам математики.
8. Духовно-нравственное воспитание дошкольников.
9. Духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы.
10. Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.
11. Игра как средство общения дошкольников.
12. Игровая деятельность детей на этапе перехода от раннего к дошкольному детству.

13. Использование здоровьесберегающих технологий в первой младшей (второй младшей, средней, старшей) группе.
14. Использование развивающей игры во время нод по математике с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
15. Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 2 – 3 лет.
16. Личностно-ориентированный подход в воспитании дошкольников.
17. Методика формирования правильной осанки и профилактика её нарушения у дошкольников.
18. Народные подвижные игры, их значение в физическом воспитании дошкольников.
19. Обогащение социального опыта дошкольников в условиях детского сада и семьи.
20. Оздоровительная гимнастика после дневного сна, её значение.
21. Организация работы в ДОУ по патриотическому воспитанию.
22. Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства.
23. Пересказ художественных произведений с помощью картинок.

24. Подвижная игра как средство развития физических качеств детей (среднего, старшего) дошкольного возраста.
25. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
26. Правила дорожного движения для дошкольников.
27. Приёмы активизации умственной деятельности в процессе ознакомления детей с природой.
28. Проектная деятельность с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
29. Проектный метод в духовно-нравственном воспитании дошкольников.
30. Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста.
31. Развитие диалогического общения детей в разновозрастной группе (4-7 лет).
32. Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста.
33. Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников через общение с природой.
34. Развитие математических представлений в дошкольном возрасте.

35. Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность.
36. Развитие мелкой моторики дошкольников.
37. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования.
38. Развитие познавательной деятельности дошкольников.
39. Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования.
40. Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста.
41. Развитие речи - уроки риторики и речевой этикет.
42. Развитие сенсорных способностей дошкольников.
43. Развитие сенсорных способностей посредством дидактической игры.
44. Развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности.
45. Развитие творческих способностей дошкольников средствами кукольного театра.
46. Речевое развитие дошкольников

47. Роль двигательного режима для здоровья дошкольников.
48. Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья дошкольника.
49. Роль загадки в развитии дошкольника.
50. Роль народных праздников в приобщении дошкольников к русским народным традициям.
51. Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста.
52. Сказка, как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников.
53. Сказкотерапия как средство формирования развития речи дошкольников.
54. Современные подходы к реализации задач образовательной области "Познавательное развитие".
55. Театр – как средство формирования связной речи дошкольников.
56. Театрализованная деятельность как средство развития креативной личности ребёнка.
57. Физическое развитие детей в игровой деятельности.
58. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми.
59. Формирование коммуникативных качеств у детей

младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.

60. Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста через общение с природой.

61. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

62. Формирование начал экологической культуры дошкольников.

63. Формирование основ педагогического мастерства.

64. Формирование патриотических чувств у дошкольников.

65. Формирование речи детей в игровой деятельности.

66. Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника.

67. Художественно-речевое развитие детей через совместную театрализованную деятельность детей и родителей.

68. Экологическое воспитание детей в детском саду.

69. Экологическое развитие детей в младшей (средней, старшей) возрастной группе.



## УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ!

ДАЛЕЕ ПРЕДЛОЖЕН ВАРИАНТ НАПИСАНИЯ ПЛАНА.

САМЫЕ ГЛАВНЫЕ ПУНКТЫ ВЫДЕЛЕНЫ КРАСНЫМ ЦВЕТОМ - ЭТО ТО, ЧТО У ВАС ДОЛЖНО БЫТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНО.

### **Индивидуальный план самообразования 2016-2017 учебный год**

*Должность:* воспитатель

*ФИО:* Галиулина Надежда Валерьевна

*Образование:* высшее, СГУ им. Н.Г.Чернышевского, специальность – социальный педагог.

*Когда обучался на курсах повышения квалификации:* январь-апрель 2015 год.

*Тема МДОУ:* «Развитие профессионально-педагогической компетентности педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

*Индивидуальная тема:* «Формирование основ педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

*Когда начата работа над темой:* сентябрь 2015 года.

*Когда предполагается закончить работу над темой:* май 2017 года.

*Цель самообразования по теме:* повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

*Задачи самообразования:*

- Изучить психологические и возрастные особенности дошкольников.
- Изучить учебную и научно-методическую литературу;
- Изучить документ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155);
- Поиск способов вовлечения родителей в образовательный процесс ;

- Расширение предметно-пространственной среды в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Составление списка сайтов, предоставляющих возможность публиковать авторские материалы;
- Повышение собственного общекультурного уровня.
- Проведение анализа основных идей ФГОС ДОУ.

*Основные вопросы, намеченные для изучения:*

- новые методы работы с дошкольниками в различных видах деятельности;
- интеграция как перспективное направление современной педагогики; варианты интеграции педагогического процесса;
- проектная деятельность как инновационная форма образования.

*Этапы проработки материала:* диагностический.

*Какой предполагается результат:* повышение собственного общекультурного уровня, развитие профессионально-педагогической компетентности; продвижение персонального сайта-портфолио в сети Интернет, корректировка его основных разделов, размещение на нем авторских методических материалов.

*Форма предоставления результатов:*

- выступление (отчет) на заседании методического совета, педагогического совета с последующим представлением письменного текста выступления (отчета);
- публикации в средствах массовой информации.

**Приложение № 1 - ЭТО ПРИМЕР**

**ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**Раздел 1. Изучение методической литературы по теме.**

1. "Основы педагогического мастерства" под ред. И.А.Зязюна. М., 1989.
2. "Педагогический артистизм", О.С. Булатова. Академия, 2001.
3. "Мастерство воспитателя", Ю.П.Азаров. Просвещение, 1971.

**Раздел 2. Методическая работа по самообразованию.**

1. Просмотр форм работы образовательной деятельности на уровне детского сада . (СЕНТЯБРЬ-МАЙ)
2. Участие в конкурсе профессионального мастерства педагогов

ДОО (уровень детского сада). (ФЕВРАЛЬ)

3. Сообщение для педагогов ДОО на тему: "Формирование основ педагогического мастерства". (МАРТ)

### **Раздел 3. Работа с детьми**

1. Самоанализ педагогической деятельности. (СЕНТЯБРЬ-МАЙ)

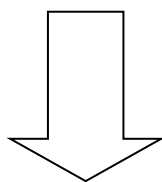
2. Помощь в подготовке и проведение праздника "Этот День Победы". (АПРЕЛЬ-МАЙ)

3. Помощь в подготовке и проведении внутрисадовых и групповых мероприятий.

### **Раздел 4. Работа с родителями.**

1. Разработка плана работы с родителями на год. (СЕНТЯБРЬ)

2. Участие в подготовке и проведение итогового родительского собрания. (МАЙ)



**ВСЕ ЭТО ВЫ ОФОРМЛЯЕТЕ В ТАБЛИЦЕ**

<i><b>Срок</b></i>	<i><b>Раздел</b></i>	<i><b>Проблема</b></i>	<i><b>Содержание работы</b></i>	<i><b>Форма отчетности</b></i>