

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 4"

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета № 1  
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МДОУ «Детский сад №4»  
№ 139 от 31.08.2023г. .

**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
(с задержкой психического развития)  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №4»**

Авторы разработчики программы:  
педагогический коллектив МДОУ  
"Детский сад № 4"

г. Луга  
2023 г.

## **I. Общие положения**

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №4» (далее - программа) для обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

4. ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа) МДОУ «Детский сад №4», обязательная часть которых соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объём обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы

с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

6. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РПГТС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

10. ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад № 4» (далее – МДОУ) разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АООП ДО) для детей с ЗПР, которая предназначена для специалистов МДОУ (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей групп компенсирующей направленности, инструктора по физическому воспитанию, музыкального работника) и нацелена на коррекцию личности дошкольников с ЗПР в условиях МДОУ.

Основанием для разработки АООП ДО для детей с ЗПР послужили нормативно – правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29. 12. 2012 №273 – ФЗ) с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155 с изменениями);
- Действующие СанПиНы и гигиенические нормативы.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ и обеспечивает разностороннее развитие ребёнка с задержкой психического развития. Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов.
  - Способствует активности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
  - Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщённой предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
- Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг ДОУ

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от четырех лет.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно – правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структурой группы;
- выходом примерных основных образовательных программ

ДОУ создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы соответствуют ФАОП

**Цель Программы**— проектирование модели коррекционно – развивающей психолого – педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и

сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Цель реализации Программы** - является обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДОУ;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР.
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Решение конкретных задач коррекционно – развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя – логопеда, воспитателей) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа строится на основе **принципов** дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:
  - поддержка разнообразия детства;
  - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
  - позитивная социализация ребенка;
  - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- индивидуализация дошкольного образования детей с ЗПР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Исходя из ФГОС в Программе учитываются:

- индивидуальные особенности ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, речевого физического и психического развития; для полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда ребенок сам становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах её реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

### **1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики**

В группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития зачисление детей происходит по направлению районной психолого – медико – педагогической комиссии. Комплектование групп осуществляется по заключению ПМПК и возрастному принципу.

#### **Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (5 – 7 лет)**

Свыше половины легких отклонений в умственном развитии квалифицируются педагогами и психологами как «задержка психического развития» (ЗПР) у детей. Понятие ЗПР психолого-педагогическое. Оно утверждает наличие отставания в развитии психической деятельности ребенка. Термин «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня психического развития возрасту) и одновременно в значительном количестве случаев временный характер отставания, которое с возрастом тем успешнее преодолевается, чем раньше дети с данной патологией попадают в адекватные для них условия воспитания и обучения.

Основной причиной ЗПР являются слабовыраженные (минимальные) органические повреждения мозга ребенка или врожденные, или полученные во внутриутробном,

природовом, а также в раннем периоде его жизни. Задержка психического развития возникает и в результате ослабленности ЦНС инфекциями, хроническими соматическими состояниями, интоксикацией, травмами головного мозга, нарушениями эндокринной системы. В появлении синдрома ЗПР существенную роль играют конституциональные факторы, органическая недостаточность нервной системы генетического происхождения, длительные неблагоприятные условия воспитания.

Неблагоприятные социальные факторы усугубляют отставание в развитии, но не представляют единственную или главную причину ЗПР.

Одной из характерных особенностей ЗПР является неравномерность формирования разных сторон психической деятельности ребенка.

Установлено, что всем детям с ЗПР свойственно снижение внимания и работоспособности. Причем у некоторых детей максимальное напряжение внимания наблюдается в начале какой-либо деятельности, а потом оно неуклонно снижается. У других — сосредоточение внимания отмечается лишь после того, как они выполнили некоторую часть задания. Также встречаются дети с ЗПР, которым свойственна нестойкость, периодичность в сосредоточении внимания. Для этой категории детей характерно снижение долговременной и кратковременной памяти, произвольного и непроизвольного запоминания, низкая продуктивность и недостаточная устойчивость запоминания (особенно при большой нагрузке); слабое развитие опосредованного запоминания, снижение при его осуществлении интеллектуальной активности.

Выявлено, что детям с ЗПР необходимо больше времени, чем их нормально развивающимся сверстникам, для приема и переработки сенсорной информации.

Изучение особенностей мыслительной деятельности детей с ЗПР показало, что большие затруднения возникают у них при выполнении заданий, требующих словесно-логического мышления. Наглядно-действенное мышление оказывается нарушенным в значительно меньшей степени. В наибольшей степени страдает наглядно-образное мышление. Их наглядно-образному мышлению присуща недостаточная подвижность образов-представлений. Как правило, словесно сформулированные задачи, относящиеся к ситуациям, близким детям с ЗПР, решаются ими на достаточно высоком уровне. Простые же задачи, основанные даже на наглядном материале, но отсутствующем в жизненном опыте ребенка, вызывают большие трудности.

Речь детей с задержкой психического развития также имеет ряд особенностей. Так, их словарь, в частности активный, значительно сужен, понятия недостаточно точны. Ряд грамматических категорий в их речи вообще отсутствует.

В целом же ЗПР проявляется в нескольких основных клинико-психологических формах:

- конституционального происхождения,
- соматогенного происхождения,
- психогенного происхождения
- церебрально-органического генеза.

Каждой из этих форм присущи свои особенности, динамика, прогноз в развитии ребенка.

**ЗПР конституционального происхождения** — так называемый гармонический инфантилизм (неосложненный психический и психофизический инфантилизм). При данной форме отмечается такая структура личности, при которой эмоционально-волевая сфера находится как бы на ранней ступени развития. Преобладает эмоциональная мотивация поведения, повышенный фон настроения, незрелость личности в целом, легкая внушаемость, непроизвольность всех психических функций. При переходе к школьному возрасту сохраняется большая значимость для детей игровых интересов. Черты эмоционально-волевой незрелости часто сочетаются с инфантильным типом телосложения. Ребенок по своему психическому и физическому облику соответствует более раннему этапу возрастного развития. Как правило, причиной такого состояния являются факторы



генетического характера. Нередко возникновение этой формы ЗПР может быть связано с негрубыми обменно-трофическими расстройствами. Детям с этой формой ЗПР практически не нужна специальная помощь, поскольку со временем отставание сглаживается. Однако обучение в школе с 6-летнего возраста для них нерационально.

**ЗПР соматогенного происхождения** с явлениями стойкой соматической астении и соматической инфантилизацией. Данная форма возникает вследствие длительной соматической недостаточности различного генеза (хронические инфекции, аллергические состояния, врожденные и приобретенные пороки внутренних органов и др.). В возникновении ЗПР у этой группы детей большая роль принадлежит стойкой астении, снижающей не только общий, но и психический тонус. Большое значение имеют социальные факторы, приводящие к появлению различных невротических наслоений (неуверенность, боязливость, капризность, ощущение физической неполноценности). Усугубляет состояние ребенка режим ограничений и запретов, в котором он постоянно находится. Детям с этой формой задержки психического развития вместе с психолого-педагогическим воздействием требуется и медицинская помощь, периодическое пребывание в санатории.

**ЗПР психогенного происхождения** (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация). Эта форма чаще всего возникает в результате неблагоприятных условий воспитания ребенка (неполная или неблагополучная семья). Конечно, социальный характер данной аномалии развития не исключает ее первоначально патологической структуры. Неблагоприятные социальные условия, долго воздействующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, способствуют возникновению стойких отклонений в его нервно-психической сфере. Эту форму ЗПР надо уметь отличать от педагогической запущенности, проявляющейся прежде всего в ограниченных знаниях и умениях ребенка вследствие недостатка интеллектуальной информации.

Данная форма ЗПР наблюдается при аномальном развитии личности по типу психической неустойчивости, обусловленном явлениями гипоопеки и гиперопеки. У ребенка в условиях безнадзорности (гипоопеки) не формируется произвольное поведение, не стимулируется развитие познавательной активности, не формируются познавательные интересы.

Патологическая незрелость эмоционально-волевой сферы сочетается с недостаточным уровнем знаний и бедностью представлений. Развитие ребенка в условиях гиперопеки (чрезмерной, излишней опеки) ведет к возникновению у него таких отрицательных черт личности, как отсутствие или недостаточность самостоятельности, инициативности, ответственности. Дети с такой формой ЗПР не способны к волевому усилию, у них отсутствует произвольная форма поведения. Все эти качества в конечном счете ведут к тому, что ребенок оказывается неприспособленным к жизни и долгое время будет постоянно нуждаться в помощи. Патологическое развитие личности по невротическому типу наблюдается у детей, воспитывающихся в условиях, где царят грубость, деспотичность, жестокость, агрессивность. Данная форма ЗПР часто встречается у детей, лишенных семьи. У них отмечается эмоциональная незрелость, малая активность. Психическая неустойчивость сочетается с задержкой формирования познавательной деятельности.

**ЗПР церебрально-органического генеза** (минимальная мозговая дисфункция) занимает основное место в полиморфной группе задержки психического развития. Дети с данной формой ЗПР характеризуются стойкостью и выраженностью нарушений в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности. Функциональные расстройства ЦНС накладывают отпечаток на психологическую структуру этой формы ЗПР.

Клинико-психологическую структуру этой формы ЗПР характеризует сочетание черт незрелости и различной степени поврежденное ряда психических функций. Признаки

незрелости в эмоциональной сфере проявляются при органическом инфантилизме, а в интеллектуальной — в недостаточности сформированности отдельных корковых функций и в недоразвитии регуляции высших форм произвольной деятельности.

В зависимости от типа соотношения черт органической незрелости и повреждения ЦНС выделяют два клинико-психологических варианта ЗПР церебрально-органического генеза. При первом варианте — у детей обнаруживаются черты незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма (негрубые церебростенические и неврозоподобные расстройства, признаки минимальной мозговой дисфункции, незрелость мозговых структур). Нарушения высших корковых функций имеют динамический характер, обусловленный их недостаточной сформированностью и повышенной истощаемостью. Регуляторные функции особенно слабы в звене контроля. При втором варианте — доминируют симптомы поврежденности: выраженные церебростенические, неврозоподобные, психопатоподобные синдромы. Неврологические данные отражают выраженность органических расстройств и значительную частоту очаговых нарушений. Наблюдаются также тяжелые нейродинамические расстройства (инертность, персивираторные явления), дефицитарность корковых функций, в том числе их локальные нарушения. Дисфункция регуляторных структур проявляется в звеньях и контроля, и программирования.

При первом варианте данной формы ЗПР прогноз более благоприятен и в хороших социальных условиях (благополучная семья и пр.) таким детям можно рекомендовать пребывание в кругу учащихся школ общего назначения в сочетании с квалифицированной педагогической и психологической помощью.

При втором варианте этой формы дефекта дети нуждаются в существенной психолого – педагогической коррекции. Такая коррекция в ряде случаев может быть обеспечена только в условиях специальных учреждений для дошкольников и школьников с ЗПР или в специальных группах детского сада или классов коррекционно-развивающего обучения школ общего назначения.

### **ЗПР могут возникать и вследствие иных причин.**

В зависимости от особенностей проявления задержки психического развития строится коррекционная работа.

В нашей стране к этой категории детей не относят ни педагогически запущенных детей, ни детей со специфическими отклонениями в эмоционально-волевой сфере и поведении.

Многие психологические особенности ЗПР можно наблюдать уже на ранних этапах жизни ребенка. Дети с минимальной мозговой дисфункцией беспокойны, раздражительны, часто кричат беспричинно. У них наблюдается нарушение сна и бодрствования, сна и питания. Они долго не засыпают, мало спят, плохо и мало едят. Не выспавшийся и голодный ребенок находится в состоянии постоянной усталости и напряжения. Активность младенца повышена и не всегда целенаправленна. Восприятие мира более хаотично, чем у нормально развивающегося ребенка. Сенсомоторное развитие идет с запозданием, поэтому у него вовремя не формируются адекватные реакции на поступающие воздействия. Часто наблюдается нарушение двигательных способностей: движения нескоординированы, неловки, неконтролируемы. Дети чрезмерно подвижны и импульсивны, у них нередко возникает чувство страха, тревоги, опасения.

Психологические проявления, свойственные дошкольному возрасту, у детей с ЗПР неполноценны. Так, игровая деятельность недостаточно сформирована. Дети с ЗПР предпочитают наиболее простые игры, характерная же для старшего дошкольного возраста ролевая игра, требующая выполнения определенных правил, проводится ими в ограниченной форме: дети соскальзывают на стереотипные действия, часто просто манипулируют игрушками. В целом игра носит процессуальный характер. Фактически дошкольники с ЗПР не принимают отведенной им роли и не выполняют функций, возлагаемых на них правилами игры. Они не проявляют интереса к играм по правилам,

имеющим важное значение в подготовке к учебной деятельности. Такие дети предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. Дошкольники с ЗПР не держат дистанцию с взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, в процессе знакомства зачастую обследуют взрослого как неодушевленный предмет. Они редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Детям с данной патологией свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене рабочих и нерабочих настроений, что связано с их нервно-психическими состояниями. Вместе с тем, иногда и внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы и др.) выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать, волноваться.

Дети с ЗПР не остаются равнодушными к оценке результатов своей деятельности: ищут у взрослого подтверждения правильности своих решений, одобрения, проявляют заинтересованность в хороших оценках и очень огорчаются неудачам.

Как отмечают многие авторы, дети с ЗПР эффективно принимают и используют помощь взрослого при выполнении каких-либо заданий. Причем в зависимости от степени задержки психического развития и материала, с которым работает ребенок, помощь по своему характеру может быть разной. Способность принимать помощь взрослых, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания существенно отличает детей с ЗПР от умственно отсталых, обнаруживает более высокпотенциальные возможности их психического развития и является той основой, на которую возможно опереться при организации коррекционных мероприятий.

Все дети с ЗПР любят занятия физической культурой, спортивные игры, хотя у них обнаруживается двигательная неловкость, недостаточная скоординированность движений, неумение подчиняться заданному ритму. Со временем в процессе обучения они достигают значительных успехов.

Как правило, дети с ЗПР проявляют исполнительность и аккуратность во время уборки игрушек, группы, участка, ухаживая за растениями. Но это отмечается только в том случае, если работа не требует от них длительного напряжения и не монотонна. Быстро утомляясь, одни дети становятся вялыми, пассивными, другие — повышено возбудимы, расторможены, двигательны беспокойны.

Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы. Для вывода их из таких состояний требуется время, особые методы и большой такт со стороны педагога и других взрослых, окружающих ребенка с данным дефектом развития.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей с ЗПР является нормализация их развивающей деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Дети с данным дефектом не достаточно умеют планировать свои действия, их контролировать, не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного задания на другое, не завершив начатое, и т.д.

Для детей с ЗПР характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера и общие характеристики деятельности (познавательная активность, особенно спонтанная, целенаправленность, контроль, работоспособность), в сравнении с относительно более высокими показателями мышления и памяти. Ребенок с такой патологией часто нуждается в помощи взрослого при выполнении заданий.

При значительной неоднородности клинико-психологической структуры у детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте наряду с более незрелыми психическими функциями имеются сохранные психические функции, на которые можно опереться при планировании коррекционных мероприятий.

*Особые образовательные потребности* определяются как *общими, так и специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре

дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков.
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- создание условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР и их интеграции в общеобразовательную среду;
- восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире.
- развитие коммуникативной деятельности, в формировании средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; формирование социальной компетентности.
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности: трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- обеспечение щадящего, здоровьесберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, грамотное психолого- педагогическое сопровождение семей, особенно неблагополучных, консультативная и просветительская работа с родителями; оказание родителям (законным представителям) дошкольников с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- приоритетность принципа педагогического руководства в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР.

## **1.2. Планируемые результаты освоения для детей с ЗПР (целевые ориентиры) соответствуют ФАОП.**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость, определения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной, образовательной, коррекционной деятельности взрослых. Разработанная АООП ДО ориентирована на работу с детьми с ЗПР и нацелена на достижение целевых ориентиров с учётом психофизических возможностей детей данной категории.

### **Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Дети могут самостоятельно придумать. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

### **Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети могут давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Несмотря на то, что дети способны к созданию новых образов, воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### **Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **Планируемые результаты освоения программы на завершающем этапе дошкольного образования**

##### **Физическое развитие:**

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- проявляет установку на двигательное творчество и импровизацию;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности.

##### **Социально-коммуникативное развитие:**

- проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конструктивно разрешать конфликты;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения;
- оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



**Познавательное развитие:**

- становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;
- начинает выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивает обобщающие понятия;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность).

**Речевое развитие:**

- способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;
- ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

**Художественно-эстетическое развитие:**– **музыкальное развитие:**

- ребенок знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности

– **художественное развитие:**

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

**В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения.**

- овладение внеситуативно-познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно-личностному общению.
- повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности. Овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах.
- оптимизация межличностных отношений со сверстниками.
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности.
- улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации;
- достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений.
- овладение приемами замещения и наглядного моделирования.
- способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности;

- хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствуют аграмматизмы; строит простые распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания приобретают большую цельность и связность; у ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухо-зрительно-моторная координация и чувство ритма.
- оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения.

*Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты общего начального образования.*

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Необходимым условием реализации программы для детей с ЗПР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка: его познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Содержание обследования непосредственно связано с содержанием коррекционной работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ЗПР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности коррекционной и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

**Цель мониторинга:** Выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с ЗПР.

Установлена следующая периодичность проведения исследований - два раза в год:

1. В начале учебного года – первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы.
2. В конце учебного года – итоговая (май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач:**

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка с ЗПР, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, проектной, художественной

деятельности; физического развития.

#### **1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности «Люби и знай родной свой край», разработанной педагогами ДООУ (программа направлена на формирование основ краеведения у детей дошкольного возраста)

Программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. В реализации программы участвуют дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет).

##### **Цель:**

1. Воспитание патриотических и нравственных чувств на основе расширения знаний о родном крае.
2. Формирование у воспитанников ДООУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения.

##### **Задачи программы:**

###### *Обучающие:*

- Развивать познавательный интерес к изучению родного города и края.
- Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях народа, его культуре, хозяйственной деятельности.
- Способствовать социализации воспитанников.
- Обогащать знания дошкольников о городе Луге, его истории, достопримечательностях, людях-тружениках.

###### *Развивающие:*

- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города, края.

###### *Воспитательные:*

- Формировать активную жизненную позицию через изучение природы и истории родного края.
- Прививать навыки здорового образа жизни.
- Воспитывать уважение к труду лужан, создающих красивый город.
- Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

##### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Программа туристско-краеведческой направленности «Люби и знай родной свой край» является разделом Основной образовательной программы дошкольного образования (вариативная часть программы, региональный компонент).

Программа направлена на формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у детей от 5 до 7 (8) лет.

##### **Механизм отслеживания результатов:**

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);

- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах);
- анкетирование родителей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР

1. Обеспечение дифференцированных условий
  - оптимальный режим учебных нагрузок,
  - подбор заданий в соответствии с уровнем развития каждого ребёнка.
2. Обеспечение психолого-педагогических условий
  - коррекционная направленность образовательного процесса;
  - учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
  - проведение занятий в адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности;
  - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
  - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.
3. Обеспечение специализированных условий
  - выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ЗПР;
  - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
  - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
  - комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и фронтально - групповых коррекционных занятиях.
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий
  - оздоровительный и охранительный режим,
  - укрепление физического и психического здоровья,
  - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников,
  - соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм.
5. Обеспечение участия всех детей с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.
6. Сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными) для повышения эффективности реализации задач АООП.
7. Установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов.
8. Осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

### **Психолого-педагогическое обеспечение специальных условий в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР:**

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми. Предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской

успешности ребенка с ЗПР, сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (*но не сравнение с достижениями других детей*), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

1. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

2. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР.

#### **Механизмы адаптации АОП для детей с ЗПР**

1. Конкретизацию задач и содержания АОП для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.

2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.

3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АОП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АОП.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

### ***2.1.1 Методы и подходы в работе с дошкольниками с задержкой психического развития.***

Общие подходы в работе с детьми с ЗПР:

- индивидуальный подход, - предотвращение наступления утомляемости,
- активизация познавательной деятельности,
- обогащение знаниями об окружающем мире,
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности,
- проявление педагогического такта,
- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности,
- приспособление темпа преподнесения нового материала и методов познавательной деятельности к уровню развития детей с ЗПР,
- повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий
- постоянное использование яркой доступной наглядности, наводящих вопросов, аналогий, четких инструкций,
- использование многократных указаний, упражнений,
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы,
- использование заданий с опорой на образцы.

Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения Программы используются различные методы.

1. **Словесные** (вопросы, объяснения, беседа, рассказ)
2. **Наглядные** (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем)
3. **Практические** (практические упражнения, графические работы, эксперименты)

При использовании словесных методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР, необходимо иметь в виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным.

Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в восприятии, переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

Наглядные методы особенно широко применяются в коррекционной работе.

Наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется педагогами. При их применении педагогам следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные - не показываются.

В коррекционной работе необходимо применять принцип полисенсорной основы восприятия, т.е. с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус...). Наглядный метод является очень действенным в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

Из общепринятых практических методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностью восприятия и т.д. Поэтому с помощью упражнений,

многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями.

Особое место занимает дидактическая игра. Именно в дошкольном возрасте ребенок усваивает знания через игру. «Учить - играя». Такого принципа придерживаются коррекционные педагоги. Дидактическая игра содержит в себе потенциальные возможности активизации процесса обучения.

Применение всех методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату. Эффективная динамика развития детей с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности этой категории.

### **2.1.2. Организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

В МДОУ есть кабинет дефектолога, логопедический кабинет, в которых имеются необходимые для осуществления профессиональной деятельности специалистов: учебно-дидактические материалы, специальные методические пособия, игры, аудио- и видео - материалы для коллективного и индивидуального пользования.

Задачи познавательного развития детей с ЗПР решают дефектолог, учителя-логопеды и воспитатели. Для обеспечения комплексной развивающей коррекционной работы в дошкольном учреждении функционируют оборудованные музыкальный и физкультурный залы. В МБДОУ имеется интерактивное оборудование.

Групповые занятия и подгрупповые для детей с ЗПР приоритетно ориентированы на развитие познавательной сферы ребёнка, представлений об окружающем мире формирование коммуникативных навыков. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции в познавательном развитии детей, развитии психических процессов и иных недостатков психофизического развития воспитанников (эмоционально-волевой сферы), создающие определённые трудности в овладении программой.

**Индивидуальные коррекционные занятия** составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ЗПР.

**Частота проведения индивидуальных коррекционных занятий** определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 -30 минут.

## **2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей (в пяти образовательных областях) в группах компенсирующей направленности**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее



- образовательные области):

- физическое развитие.
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

К каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

С целью отбора содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы, для осуществления мониторинга ее результатов, компетенции детей условно делятся на 3 уровня: нормативный, функциональный и стартовый. Такой подход служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и не предполагает аттестации достижений ребенка.

Показатели нормативного уровня позволяют определить содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах в соответствии ОПДО. Нормативный уровень означает освоение образовательной программы в соответствии с возрастными возможностями и позволяет реализовывать задачи и содержание образовательной деятельности следующей возрастной группы.

Функциональный уровень требует восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени и их закрепления в самостоятельной деятельности ребенка.

Если у ребенка выявлен стартовый уровень компетенций в рамках какого-либо раздела Программы, реализуемой в определенном возрастном диапазоне, необходима адаптация и индивидуализация содержания с ориентацией на задачи предыдущих возрастных этапов. Стартовый уровень чаще всего характеризует детей с задержкой психического развития.

Для того чтобы определить уровень актуального развития ребенка и зону его перспективного развития необходимо проведение диагностической работы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально – коммуникативному; познавательному; речевому; художественно – эстетическому; физическому и обеспечивает гармоническое взаимодействие ребёнка с окружающим миром в обстановке психо – физического комфорта, способствует его физическому здоровью, достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание коррекционно – развивающей работы направлено на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы; на освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

### **Основные направления коррекционно – развивающей работы**

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

- Игра
- ✓ Сюжетно – ролевые игры
- ✓ Театрализованные игры
- ✓ Игры с природными материалами
- Представления о мире людей и рукотворных материалах
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе
- Труд

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Конструирование

- Представления о себе и об окружающем природном мире
- Элементарные математические представления
- Образовательная область «Речевое развитие»**
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**
- Музыка
- Изобразительное творчество
  - ✓ Рисование
  - ✓ Лепка
  - ✓ Аппликация
- Образовательная область «Физическое развитие»**
- Физическая культура
- Представление о здоровом образе жизни и гигиене

### **2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** соответствует п. 34.4.1 ФАОП

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

**Задачи: в соответствии с ФГОС ДО:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДООУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено на:

- всестороннее развитие у детей с ЗПР навыков игровой деятельности;
- приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, нравственным;
- обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», как и на предыдущих, по следующим разделам:

1. Игра.
2. Представления о мире людей и рукотворных материалах.
3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
4. Труд

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ЗПР предполагает следующие **направления работы:**

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально – коммуникативное развитие» являются родители детей.

## Игра

Игровая деятельность — форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребёнком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

### Педагогические ориентиры (задачи)

5 - 6 лет	6 - 7 лет
<p>Вызывать интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру, наполнить знакомую игру новым содержанием.</p> <p>Закрепить ролевые действия в соответствии с содержанием игры, переносить игровые действия на ситуацию игры.</p> <p>Поддерживать желание изготавливать атрибуты для игр.</p> <p>Отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры по просьбе взрослого, детей, самостоятельно. Закреплять кооперативные умения в процессе игры, проявлять партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки.</p>	<p>Побуждать использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, чтения художественной литературы; картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. д.</p> <p>Обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами.</p> <p>Использовать в играх модели, предметы – заместители.</p> <p>Создавать игровую ситуацию, брать роль, действовать в соответствии с ней.</p> <p>Формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовности к обучению в школе.</p>

### Классификация игр:

#### 1. Творческие игры:

- режиссёрские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманных детьми);
- сюжетно – ролевые;
- игры – драматизации;
- театрализованные игры;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным, настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.); с природным материалом; с бросовым материалом;
- игры – фантазирования;
- импровизационные игры – этюды

#### 2. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно – печатные; словесные — игры – поручения, игры – беседы, игры – путешествия, игры предположения, игры – загадки);

- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т. д.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т. д.);
- развивающие;
- музыкальные;
  - компьютерные, основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии, обучающие

#### Характеристика сюжетной самостоятельной игры

Основа сюжетно – ролевой игры — мнимая или воображаемая ситуация. Характерная черта – самостоятельность детей.

Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления.

Дети отражают отношение к тому событию, которое они обыгрывают.

#### Формирование взаимоотношений в сюжетно – ролевой игре

- ✓ Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других

детей.

✓ Уровень одиночных игр. Ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но не мешает им играть.

✓ Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.

✓ Уровень кратковременного общения. Ребёнок на какое – то время подчиняет свои действия общему замыслу.

✓ Уровень длительного общения – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.

✓ Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

### **Компоненты сюжетно – ролевой игры**

✓ Сюжет игры – это сфера деятельности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

✓ Содержание игры – это то, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

✓ Роль – игровая позиция, ребёнок отождествляет себя с каким – либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о персонаже.

### **Комплексный метод руководства игрой**

- Планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей:
  - рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий;
  - беседы, беседы из личного опыта;
  - чтение литературы;
  - просмотр мультфильмов, видеофильмов;
  - экскурсии.
- Обогащение игрового опыта детей – совместные (обучающие) игры педагога с детьми:
  - дидактические упражнения;
  - дидактические игры;
  - развивающие игры;
  - игры со строительным материалом и конструктором;
  - подвижные игры;
  - совместные игры воспитателя с детьми.
- Активизирующее общение педагога с детьми, направленное на побуждение к самостоятельному использованию новых способов решения игровых задач новых знаний об окружающем.
- Своевременное изменение развивающей предметной игровой среды с учётом обогащающего жизненного и игрового опыта детей:
  - атрибуты для игры;
  - изменение предметно – игровой среды;
  - участие детей в создании игровой среды.

### **Принципы руководства сюжетно – ролевой игрой:**

- Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
- На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей на осуществление игрового действия и на пояснение его смысла партнёрам.
- На каждом возрастном этапе игра развёртывается особым образом так, чтобы дети открывали и усваивали новый, более сложный способ построения игры.

**Руководя сюжетно – ролевой игрой, педагог должен помнить:**

✓ об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающим диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения), воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;

✓ о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

✓ о развитии игр, используя прямые (в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и детей.

### Виды и формы образовательной деятельности

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
наблюдение	индивидуальная игра	индивидуальная игра
чтение	ситуативный разговор	сюжетно – ролевая игра
игра	педагогическая ситуация	творческие игры(режиссёрские, драматизации,
игровое упражнение	беседа	театрализованные со
проблемная ситуация	ситуация моральноговыбора	строительным материалом
совместная игра со взрослым		фантазирования)
совместная игра со сверстниками		игры – этюды
экскурсия		дидактические игры
обобщающее занятие		развивающие игры
ситуация морального выбора		
дидактические игры		

### ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МИРЕ И РУКОТВОРНЫХ МАТЕРИАЛАХ

В процессе обучения детей с ЗПР основное внимание уделяется формированию связной речи, её основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Особую роль в этом процессе играет рассказывание о предметах и явлениях, по сюжетным картинкам, отображающим бытовую, предметно – практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

Работу в рамках раздела «Представления о мире людей и рукотворных материалах» проводит воспитатель в процессе совместной образовательной деятельности, в различных образовательных ситуациях, которые организуются по подгруппам (в зависимости от уровня речевого развития воспитанников). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

### Педагогические ориентиры (задачи)

5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей, а также учитывать это в своём поведении.</p> <p>Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобства окружающим.</p> <p>Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, создание своих возможностей и стремлений к новым достижениям.</p>	<p>Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми.</p> <p>Развивать начально-социальной активности, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам.</p> <p>Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, стремление стать школьником.</p> <p>Воспитывать любовь к семье, городу, стране</p>

### Виды и формы образовательной деятельности Мир людей и рукотворных материалов

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения</li> <li>- беседы, рассказы</li> <li>- игры – экспериментирования</li> <li>- чтение</li> <li>- экскурсии</li> <li>- опыты</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- рассматривание предметов, картинок, картин</li> <li>- исследовательская деятельность</li> <li>- проблемные ситуации</li> <li>- коллекции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театрализованные игры</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> <li>- развивающие игры</li> </ul>

### БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

Содержание данного раздела в процессе обучения дошкольников с ЗПР направлено на:

- уточнение и закрепление уже известных правил осторожного и осмотрительного поведения в стандартно опасных для человека и окружающего социального и природного мира и чрезвычайных ситуациях и ознакомление с новыми, доступными пониманию детей;
- расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.

В основе процесса обучения детей с ЗПР правилам безопасного поведения в быту, социуме, природе лежит комплексный подход, который предполагает:

- ознакомление детей с окружающим социальным миром и правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;
- организацию предметно – развивающей среды для обучения детей правилам безопасного поведения;

- развитие мотивационно – потребностной сферы детей, ориентированной на соблюдение правил безопасности;
- формирование способности детей к моделированию и символизации в обучающих играх;
- индивидуальный и дифференцированный подход в общении взрослого и детей сЗПР в процессе игр;
- последовательно – параллельную работу по обучению детей с нарушениями речи правилам безопасного поведения в окружающем социальном и природном мире.

#### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:**

✓ Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке. Педагоги и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проиграть их в реальной обстановке.

✓ Занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т. д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание ребёнка на ту или иную сторону правил.

✓ Развивать ребёнка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

#### **Педагогические ориентиры (задачи)**

<b>5 – 6 лет</b>	<b>6 – 7 лет</b>
<p>Формировать представление об основных источниках и видах опасностей в быту, на улице, в природе, а также способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода транспортного средства.</p> <p>Формировать умения самостоятельного, безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.</p>	<p>Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, на дороге, в природе.</p> <p>Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, в природе.</p>

#### **Виды и формы образовательной деятельности Безопасность**

<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
<p>чтение экскурсии дидактические игры рассматривание сюжетных предметных картинок беседы решение логических задач серии картин рисование аппликация</p>	<p>сюжетно – ролевые игры игровые ситуации общение</p>	<p>сюжетно ролевые – игры дидактические игры рассматривание альбомов</p>	<p>массовые мероприятия, праздники открытые занятия театрализация консультации родительские собрания информационно – компьютерные технологии и технические средства обучения (видеофильмы, презентации др.) оформление стендов выставки детских работ творческие задания тематические недели детско – родительские тренинги встречи с представителями ГИБДД</p>

## Труд

Трудовое воспитание дошкольников с задержкой психического развития **направлено на:**

- совершенствование навыков самообслуживания;
- культурно – гигиенических навыков;
- выполнение элементарных трудовых поручений с помощью взрослого.

### Педагогические ориентиры (задачи)

5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>Формировать представление о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека.</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим материальные и культурные ценности.</p> <p>Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно – бытовому ручному труду, труду в природе.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания собственных интересов, желаний, предпочтений.</p>	<p>Формировать представление о труде как ценности общества, основы благополучной жизни страны, семьи, каждого человека, а также разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p> <p>Формировать первоосновы экономического образа мышления, материальных возможностей родителей.</p> <p>Развивать интерес к разным видам труда, включаться в трудовые связи через дежурство, поручения, ручной труд и т. д.</p> <p>Освоить умение сотрудничества в совместном труде, планирование, взаимодействие с партнёром, оценку результатов труда.</p>

Важную роль в трудовом воспитании играют родители, которые активно включают детей в доступные им трудовые процессы.

### Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
- Хозяйственно – бытовой труд (сотрудничество взрослого и ребёнка, совместная деятельность)
- Труд в природе
- Ознакомление с трудом взрослых
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу, младшему ребёнку)

Формы организации трудовой деятельности

- Поручения:
  - ✓ простые и сложные;
  - ✓ эпизодические и длительные;
  - ✓ коллективные и индивидуальные;
- Коллективный труд (не более 35 – 40 минут);
- Дежурства (не более 20 минут):
  - ✓ формирование общественно – значимого мотива;
  - ✓ нравственный, эстетический аспект

### Типы организации труда детей

- индивидуальный труд;
- труд рядом;
- общий труд;
- совместный труд

### Методы и приёмы трудового воспитания детей

1. Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:



- ✓ решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
  - ✓ приучение к размышлению, эвристические беседы;
  - ✓ беседы на этические темы;
  - ✓ чтение художественной литературы;
  - ✓ рассматривание иллюстраций;
  - ✓ рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение;
  - ✓ просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов;
  - ✓ задачи на решение коммуникативных ситуаций;
  - ✓ придумывание сказок
2. Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:
- ✓ приучение к положительным формам общественного поведения;
  - ✓ показ действий;
  - ✓ примеры взрослого и детей;
  - ✓ целенаправленное наблюдение;
  - ✓ организация интересной деятельности;
  - ✓ разыгрывание коммуникативных ситуаций;
  - ✓ создание контрольных педагогических ситуаций

## Виды и формы образовательной деятельности

### Труд

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместный труд детей и взрослых</li> <li>- создание предметно-развивающей среды</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- поручения</li> <li>- беседа</li> <li>- чтение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарный бытовой труд по инициативе ребёнка</li> <li>- дежурство</li> <li>- поручения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации</li> <li>- открытые занятия</li> <li>- субботники</li> <li>- мастер – классы</li> <li>- совместный труд детей и взрослых</li> <li>- выставки</li> <li>- конкурсы</li> <li>- творческие задания</li> <li>- изготовление атрибутов</li> <li>- создание предметно – развивающей среды</li> <li>- досуги</li> <li>- дни открытых дверей</li> <li>- проекты</li> <li>- экскурсии</li> <li>- информационные и компьютерные технологии</li> </ul>

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» соответствует п. 34.4.2 ФАОП

**Цель:** развитие мышления, памяти, внимания, развитие любознательности, формирование специальных способов ориентации

**Задачи в соответствии с ФГОС ДО:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах, отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период **обеспечивает** развитие у детей:

- познавательной активности;
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно – исследовательской и конструктивной деятельности;
- представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Конструирование
2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире
3. Формирование элементарных математических представлений

### **Конструирование**

Продолжается развитие у детей с ЗПР мотивированного, целевого, содержательного, операционного и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задание на выполнение коллективных построек. Усиливается акцент на обучение детей предварительному планированию конструирования из различных материалов. Помимо создания конструкций по объёмным и графическим образцам, дети учатся зарисовывать готовые конструкции (созданные как по заданию, так и по собственному замыслу). Детей знакомят с составлением схем и планов, с использованием символов – векторов и пр. Значительное место отводится развитию конструктивных навыков детей, что является необходимым для формирования и совершенствования их дальнейшей предметно – практической деятельности.

Организуя занятия с детьми, следует учитывать, что дети с ЗПР могут испытывать затруднения в употреблении слов, характеризующих качества, признаки, состояния конструктивных материалов, действий с элементами конструкторов. Им трудно использовать сложные предлоги при рассказывании о своих действиях, при словесном обозначении пространственных отношений между элементами конструкции. Поэтому в «Программе» большое внимание обращается на речевое сопровождение детьми своей конструктивной деятельности, на формирование и развитие коммуникативных навыков в ходе совместных строительных, конструктивных игр.

### **Педагогические ориентиры (задачи)**

<b>5 – 6 лет</b>	<b>6 – 7 лет</b>
Продолжать развивать интерес к результату конструирования.	Формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде различных построек для жизни людей. Видеть целостную конструкцию и анализировать её.
Соотносить постройки с игровыми конструкциями из строительных материалов.	Сравнивать элементы строительных наборов по величине, употребляя при этом соответствующие слова. Совершенствовать детей, используя разнообразный строительный материал. Анализировать объёмные графические образцы, создавать конструкции на основе анализа.
Закреплять представление о форме, величине, пространстве в конструкции, отражать это в речи.	Сравнивать элементы строительных наборов по величине, употребляя при этом соответствующие слова. Совершенствовать детей, используя разнообразный строительный материал. Анализировать объёмные графические образцы, создавать конструкции на основе анализа.
Развивать операционно – технические умения детей, используя разнообразный строительный материал. Анализировать объёмные графические образцы, создавать конструкции на основе анализа.	Сравнивать элементы строительных наборов по величине, употребляя при этом соответствующие слова. Совершенствовать детей, используя разнообразный строительный материал. Анализировать объёмные графические образцы, создавать конструкции на основе анализа.

Воссоздавать целостный образ из разрезных картинок, кубиков, пазлов, сборно – разборных игрушек. Выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу. Обогащать речь и развивать мышление в ходе детского конструирования.	инструкции: отчёт, сопровождение, планирование. Развивать творческое воображение в процессе сюжетно – ролевых игр, театрализованных и подвижных игр. Формировать партнёрские отношения и коммуникативные речевые умения в процессе коллективных построек.
--	---

#### **Виды детского конструирования:**

- ✓ из строительного материала;
- ✓ практическое и компьютерное;
- ✓ из деталей конструкторов;
- ✓ из бумаги,
- ✓ из природного материала,
- ✓ из крупногабаритных модулей

#### **Формы организации обучения конструированию:**

- ✓ по модели;
- ✓ по условиям;
- ✓ по схеме;
- ✓ по замыслу;
- ✓ по теме;
- ✓ каркасное;
- ✓ по чертежам и схемам

#### **Виды и формы образовательной деятельности: Конструирование**

<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- интегрированные занятия</li> <li>- игровые задания</li> <li>- игры со строительным материалом</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- игры с природным материалом</li> <li>- развивающие игры</li> <li>- опыты и эксперименты</li> <li>- творческие задания</li> <li>- игровые задания</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- проблемные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры со строительным материалом</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- игры с природным материалом на прогулке</li> <li>- развивающие игры</li> <li>- игры – экспериментирования на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры со строительным материалом</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- игры с природным материалом</li> <li>- развивающие игры</li> <li>- постройки для сюжетно – ролевых игр</li> <li>- постройки по замыслу, схемам, чертежам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- консультации</li> <li>- семинары – практикумы</li> <li>- целевые прогулки</li> <li>- экскурсии</li> <li>- анкетирование</li> <li>- информационные листы</li> <li>- мастер – классы</li> <li>- выставки</li> <li>- проекты</li> </ul>

#### **РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ И ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ**

В рамках данного раздела уточняются, расширяются и систематизируются экологические представления детей, которые на доступном уровне включаются в потребительскую, природоохранную, восстановительную функцию человека в природе.

#### **Педагогические ориентиры (задачи)**

<b>5 – 6 лет</b>	<b>6 – 7 лет</b>
<p>Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира.</p> <p>Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и</p>	<p>Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательной – исследовательской деятельности, поддерживать проявление индивидуальности в исследовательском поведении ребёнка, избирательность детских интересов.</p>

<p>познавательным свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочение, классификация.</p> <p>Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>Воспитывать эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</p> <p>Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p> <p>Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>Развивать представления о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.</p> <p>Развивать представления о родном городе, стране.</p> <p>Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p>	<p>Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки, вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочить, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <p>Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения.</p> <p>Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>Способствовать развитию уверенности в себе, осознания своих достижений, чувства собственного достоинства.</p> <p>Развивать самоконтроль и ответственность на свои действия и поступки.</p> <p>Обогащать представления о родном городе, стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Формировать представления о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Развивать интерес к фактам истории, культуры родной страны; толерантность по отношению к людям разных национальностей</p>
---	---

### Методы и формы ознакомления детей с природой

наглядные	практические	словесные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение,</li> <li>- рассматривание картин,</li> <li>- демонстрация моделей,</li> <li>- кинофильмов, диафильмов, диапозитивов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра,</li> <li>- элементарные опыты,</li> <li>- моделирование,</li> <li>- труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказы педагога и детей,</li> <li>- чтение художественных произведений о природе,</li> <li>- беседа</li> </ul>

### Виды и формы образовательной деятельности:

#### Представление о себе и об окружающем природном мире

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- беседа</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- развивающие игры</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> <li>- чтение</li> <li>- игры – экспериментирования</li> <li>- целевые прогулки</li> <li>- экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа,</li> <li>- развивающие игры</li> <li>- игровые задания</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- игры – экспериментирования</li> <li>- наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- сюжетно – ролевые игры,</li> <li>- игры – экспериментирования</li> <li>- продуктивная деятельность</li> <li>- книжный уголок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- консультации</li> <li>- семинары – практикумы</li> <li>- целевые прогулки</li> <li>- экскурсии</li> <li>- анкетирование</li> <li>- информационные листы</li> <li>- мастер – классы</li> <li>- выставки</li> <li>- проекты</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивная деятельность</li> <li>- народные игры</li> <li>- праздники, развлечения (в т. ч. фольклорные)</li> <li>- - видеопросмотры</li> <li>проектная деятельность</li> <li>- проблемные ситуации</li> <li>- тематические выставки</li> <li>- мини – музей</li> <li>- КВН</li> <li>викторины</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативные встречи</li> <li>- фотовыставки</li> <li>- праздники, развлечения, досуги</li> <li>день открытых дверей</li> </ul>
--	--	--	---

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Основными задачами обучения дошкольников с ЗПР основам математических знаний становятся:

- формирование психологических механизмов, обеспечивающих успешность развития и обучения;
- самостоятельность детей в дальнейшей учебной деятельности и применение математического опыта в практической жизни

### Педагогические ориентиры (задачи)

5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>Расширять представления о свойствах и отношениях объектов.</p> <p>Развивать ориентированные действия детей, формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции форму, величину, количество предметов.</p> <p>Образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе и предыдущее удаление одного предмета из группы.</p> <p>Совершенствовать зрительно – двигательную координацию, активно пользоваться соотносящими движениями «взгляд – рука».</p> <p>Знакомить с количеством в пределах 10.</p> <p>Узнавать цифры 0, 1 – 9 в правильном и зеркальном изображении, соотносить их количеством предметов.</p> <p>Называть цифровой ряд, выкладывать цифры в последовательности, подбирая цифру количеству, выделяя цифровые знаки среди букв, геометрических фигур и других, называя их обобщающим словом.</p> <p>Решать простые арифметические задачи устно и используя счётный материал.</p> <p>Перемещать предметы по вертикали, горизонтали, по кругу. Различать круг и окружность.</p> <p>Образовывать множества из разных предметов.</p> <p>Моделировать линии из разных материалов (шнуров, палочек, верёвок и др.)</p> <p>Формировать представления о времени.</p> <p>Развивать познавательный интерес к различным способам измерения, счёта</p>	<p>Совершенствовать навыки пользования способами проверки (приёмы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов.</p> <p>Формировать представления о независимости количества элементов от пространственного расположения качественных признаков предметов.</p> <p>Совершенствовать счётные действия с множеством предметов на основе слухового, зрительного, тактильного восприятия.</p> <p>Знакомить с количеством в пределах освоения детьми чисел, исходя из их математического развития на этапе готовности к школьному обучению.</p> <p>Изображать цифры: рисовать в воздухе, песке, доске, бумаге; конструировать из деталей конструктора; лепить из глины, теста, пластилина.</p> <p>Решать задачи – драматизации, задачи – иллюстрации на сложение и вычитание, с наглядным материалом. Пользоваться стрелкой – вектором, знаками <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>\triangle</math>, <math>\nabla</math> и др.</p> <p>Соотносить плоскостные и объёмные формы.</p> <p>Пользоваться циркулем для вычерчивания круга.</p> <p>Формировать представление о внутренней и внешней части геометрических фигур.</p> <p>Знакомить с понятиями: точка, прямая и кривая линия, ломаная линия, замкнутая линия</p> <p>линия, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линия, отрезок.</p>

количества, определения пространственных отношений.	Пользоваться в речи математическими терминами.
---	--

### Виды и формы образовательной деятельности: Элементарные математические представления

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	самостоятельная деятельность	модействие с семьями воспитанников
интегрированные занятия проблемно – поисковые ситуации КВН дидактические игры подвижные игры чтение досуг игровые упражнения игровые занятия индивидуальная работа экспериментирование викторины презентации работа в микрогруппах, парах решение логических задач	подвижные игры дидактические игры сюжетно – ролевые игры игры с природным материалом (на прогулке) дежурство утренняя гимнастика игровые проблемные ситуации исследовательская деятельность решение логических задач индивидуальная работа использование художественного слова	- подвижные игры - дидактические игры - развивающие игры продуктивная деятельность - экспериментирование - работа в тематических уголках - проектная деятельность	консультации семинары – практикумы информационные листы мастер – классы проекты просмотр видео праздники, развлечения, досуги совместная деятельность - коллекционирование

#### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» соответствует п. 34.4.3 ФАОП

**Цель:** формирование устной речи и навыков общения с окружающим на основе овладения литературным языком своего народа.

##### Задачи в соответствии с ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР и ЗПР. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой активности; развиваются её когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

##### Педагогические ориентиры (задачи)

5 – 6 лет	6 – 7 лет
Развивать речевую активность детей. Развивать диалогическую форму речи. Обеспечивать коммуникативную ситуацию в	Поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в

<p>быту, играх, в НОД.          Задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения.          Развивать стремление развивать радость, огорчение, удовольствие, удивление.          Расширять словарный запас.          Развивать все виды словесной регуляции: умение составлять самостоятельно простейший словесный отчёт о содержании и последовательности действий в игре, в процессе наблюдения, рисования, конструирования.          Понимать содержание литературных произведений, характер персонажей, их взаимоотношения, мотивы поведения, отражать это в речи.          Отражать собственные впечатления событий из жизни, личного опыта.          Разыгрывать рассказы, сказки, истории по ролям.          Использовать при рассказывании наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослыми.          Разучивать стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры, игры.          Делить слова на слоги, а предложения на слова.</p>	<p>беседу.          Формировать средства личного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций, использовать речевые и неречевые средства коммуникаций.          Развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, рассказывания по литературным произведениям, иллюстрационному материалу.          Совершенствовать планирующую функцию речи: «Что будем делать сначала? Что потом?»          Действовать в соответствии с планом повествования.          Составлять рассказы по сюжетным картинкам, серии сюжетных картин, используя наглядные опоры.          Обучать последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления высказываний.          Излагать содержание в соответствии с планом повествования.          Формировать мотивацию к школьному обучению.          Составлять графические схемы слогов, слов, предложений.          Обучать элементарным правилам правописания.</p>
---	---

### Виды и формы образовательной деятельности: Речевое развитие

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>чтение, слушание, обсуждение, беседа            - рассматривание картин, иллюстраций            -знакомство с художниками, писателями            игровые ситуации            дидактические игры            инсценировка            викторина            игровые тренинги            игра – драматизация            настольный театр            разучивание стихов            театрализованные игры            режиссёрские игры            проблемная ситуация            диалоги с детьми            создание коллекций            речевые упражнения            составление текстов            различные виды театра            составление рассказов по серии сюжетных картинок, по картине с использованием схем, моделей</p>	<p>- наблюдения            на прогулке            -трудовые поручения            речевые игры            беседы            экскурсии            -разучивание стихов            -сочинение            чистоговорок, загадок, историй</p>	<p>-игры            драматизации            концерт            речевые игры            -сюжетно – ролевые игры            настольно-печатные игры            рассматривание иллюстраций</p>	<p>совместные игры            - чтение            - рассматривание иллюстраций            беседа            -игры – драматизации            -праздники, досуги            экскурсии            -совместные семейные проекты            -дидактические игры            -разучивание стихов</p>

коллективный пересказ -составление предложений по фрагментам изображения - экскурсии графическое начертание букв			
---	--	--	--

#### 2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» соответствует п. 34.4.4 ФАОП

**Цель:** воспитание художественных способностей детей с ЗПР, эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

##### Задачи в соответствии с ФГОС ДО:

- Развитие предпосылок ценностного смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация)
- Музыкальное развитие

#### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО

##### Педагогические ориентиры (задачи)

5 – 6 лет	6 – 7 лет
Развивать интерес к изобразительной деятельности и её результату. Уточнить представление об основных цветах и их оттенках, смешивать и получать оттеночные цвета красок. Создавать сюжетные изображения. Оценивать свои работы путём сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием. Развивать чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастером. Знакомить с произведениями искусства (картины, иллюстрации, народные игрушки: семёновская, дымковская, богородская). Вызывать интерес к личным поделкам, поддерживать стремление лепить самостоятельно. Закреплять умение анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисунке. Формировать умение планировать этапы и последовательность выполнения работы. Знакомить со скульптурами малых форм. Знакомить с особенностями жостовской, хохломской, городецкой росписи, узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства.	Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности. Расширять умение детей анализировать объекты перед изображением, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации. Закреплять пространственные и величинные представления, используя языковые средства. Совершенствовать приёмы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на куски, соединять, отщипывать, раскатывать, расплющивать). Определять способ лепки. Определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы, реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание полученного продукта деятельности. Развивать координацию движений обеих рук, зрительно – двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации. Расширять представления о скульптурах малых форм. Развивать художественное восприятие произведений декоративно-прикладного искусства и воздействие художественного образа, понимать содержание произведений, выражать свои чувства и эмоции с помощью



### Направления художественно – эстетического развития.

#### Изобразительная деятельность

- Предметное рисование
- Сюжетное рисование
- Декоративное рисование
- Лепка
- Декоративная лепка
- Аппликация

#### Музыка

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на:

- обогащение музыкальных впечатлений детей;
- совершенствование певческих, танцевальных умений и навыков;
- формирование представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах;
- умение рассказать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа

#### Педагогические ориентиры (задачи)

5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>Приобщать детей к музыкальным произведениям.</p> <p>Воспитывать интерес к произведениям народной, классической. Современной музыки.</p> <p>Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.</p> <p>Играть на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Выполнять разные действия с предметами под музыку.</p>	<p>Воспитывать положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать.</p> <p>Обогащать слуховой опыт детей, знакомить с основными жанрами, стилями, направлениями в музыке.</p> <p>Анализировать, сравнивать, сопоставлять музыкальные формы и средства музыкальной выразительности.</p> <p>Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p>

#### Направления образовательной работы:

- ✓ слушание;
- ✓ пение;
- ✓ музыкально – ритмические движения;
- ✓ игра на детских музыкальных инструментах;
- ✓ развитие творчества (песенного, музыкально – игрового, танцевального)

#### Методы музыкального воспитания:

- ✓ Наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительными средствами, показ движений)
- ✓ Словесный (беседы о различных музыкальных жанрах)
- ✓ Словесно-слуховой (пение)
- ✓ Слуховой (слушание музыки)
- ✓ Игровой (музыкальные игры)
- ✓ Практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий)

#### 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» соответствует п. 34.4.6 ФАОП.

**Цель:** воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребёнка.

**Задачи в соответствии с ФГОС ДО:**

### **Приобретение опыта в двигательной деятельности ребёнка, направленной на развитие координации и гибкости;**

- Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), не наносящие ущерба организму;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- Физическая культура
- Представление о здоровом образе жизни

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ЗПР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. В структуре занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребёнка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать своё психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Кроме того, проводятся лечебная физкультура, различные виды гимнастик (для глаз, адаптационная, дыхательная, корригирующая, артикуляторная, мимическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию.

Потребность в ежедневной осознанной двигательной активности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, во время спортивных праздников и развлечений, в самостоятельной деятельности и т. п.

Физическое развитие связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятием логоритмикой, подвижными играми.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д. в этот возрастной период в занятия с детьми с ЗПР вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

### **Педагогические ориентиры (задачи)**

<b>5 – 6 лет</b>	<b>6 – 7 лет</b>
Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению.	Развивать точность произвольных движений, переключаться с одного движения на другое.
Выполнять упражнения по словесной инструкции.	Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления.
Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений.	Развивать двигательную память, выполняя двигательные цепочки.
Развивать навыки пространственной организации движений.	Развивать уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений.
Самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.	Совершенствовать навыки одновременного выполнения согласованных движений.
Сохранять заданный темп во время ходьбы.	Формировать навыки контроля динамического
Выполнять разные виды бега.	и

<p>Выполнять прыжки.</p> <p>Учить ловить мяч, отбивать его от пола не менее 6 – 7 раз подряд.</p> <p>Учить принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т. п.</p> <p>Продолжать учить ползать разными способами, формировать умение лазать по гимнастической лестнице.</p> <p>Самостоятельно организовывать подвижные игры.</p> <p>Анализировать свои движения, движения сверстников.</p> <p>Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</p>	<p>статического равновесия. Быть ведущим колонны.</p> <p>При беге парами соотносить свои движения с движениями партнёра.</p> <p>Энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия при прыжках.</p> <p>Перелезать с пролёта на пролёт, соблюдая ритmicность при подъёме и спуске.</p> <p>Предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений.</p> <p>Осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.</p> <p>Учить сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта.</p>
---	--

### Методы физического развития:

Наглядные	Словесные	Практические
<p>Наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений; использование наглядных пособий зрительные ориентиры схемы</p> <p>Наглядно – слуховые приёмы (музыкальное сопровождение, песни, музыка)</p> <p>Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь педагога)</p>	<p>- объяснение, пояснение, указание;</p> <p>- подача команд, сигналов, распоряжений, вопросы к детям;</p> <p>- образный, сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция</p>	<p>- повторение упражнений без изменения и с изменениями;</p> <p>- проведение упражнений в игровой форме;</p> <p>проведение соревнований</p>

### Средства физического развития:

- ✓ Двигательная активность, физические упражнения;
- ✓ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- ✓ Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

### Формы организации образовательной деятельности с детьми:

- ✓ Физкультурное занятие
- ✓ Музыкальное занятие
- ✓ Подвижные игры
- ✓ Физкультурные упражнения на прогулке
- ✓ Утренняя гигиеническая гимнастика
- ✓ Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;
- ✓ Бодрящая гимнастика
- ✓ Физкультминутки
- ✓ Спортивные игры, досуги, праздники
- ✓ Закаливающие процедуры
- ✓ Корректирующая гимнастика
- ✓ День здоровья
- ✓ Соревнования, эстафеты

### Виды и формы образовательной деятельности

#### Физическая культура

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
--	------------------	------------------------------	--

Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкультминутки Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Бодрящая гимнастика Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные праздники и досуги Семинары практикумы Открытые занятия Оформление информационных материалов
--	--	---	--

### ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ И ГИГИЕНЕ

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ЗПР о человеке (себе, сверстнике, взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

#### Педагогические ориентиры (задачи)

5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, пользоваться предметами личной гигиены.</p> <p>Выполнять алгоритм процесса умывания, одевания, еды, уборки помещений.</p> <p>Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры.</p> <p>Стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного поведения в доме, на природе, на улице.</p> <p>Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия.</p> <p>Продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечнососудистой и дыхательной системы.</p> <p>Стимулировать рассказы о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья.</p>	<p>Элементарные навыки личной гигиены: Раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга; аккуратно складывать вещи, соблюдая порядок; содержать в порядке собственную одежду.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, оказывать помощь друг другу.</p> <p>Учить рассказывать о своём самочувствии. Объяснять, что болит и где болит.</p> <p>Развивать значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания.</p> <p>Создавать благоприятные условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребёнка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей.</p> <p>Проводить профилактику умственного и физического переутомления в разные режимные моменты.</p>

#### Виды и формы образовательной деятельности:

##### Представление о здоровом образе жизни и гигиене

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
-------------------------	------------------	------------------------------	--------------------------

воспитателя с детьми			воспитанников
Утренняя гимнастика игрового характера Двигательная активность (подвижные игры) Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры Действия с игрушками	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ, чтение художественных произведений	Сюжетно-ролевые игры, игры с предметами, орудиями, игрушками. Дидактические игры Лепка, рисование	Консультации, беседы Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья Согласование назначенных процедур Оформление информационных материалов Стенгазеты

### 2.3. Содержание коррекционной работы

**Целью коррекционной работы** в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья является:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Требования к условиям реализации Программы Психолого – педагогическое обеспечение:**

➤ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

➤ обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима,; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности);

➤ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ЗПР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

➤ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

➤ обеспечение участия всех детей с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

➤ развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса

В программе коррекционной работы медико – психолого – педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действия, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

**Целью психолого-медико-педагогического сопровождения** ребёнка является обеспечение условий для оптимального развития ребёнка, успешной интеграции его в социум.

**Психолого – медико – педагогическое сопровождение включает:**

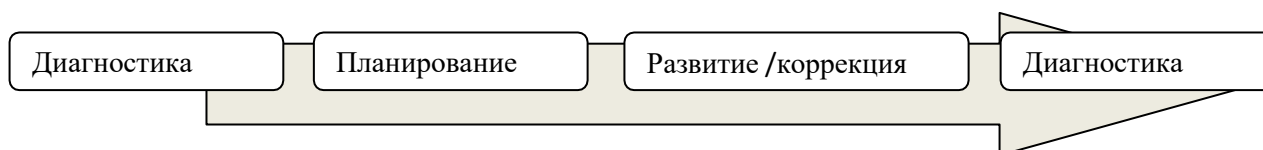
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- создание благоприятных условий для развития личности;
- конкретную психолого – педагогическую помощь.

Коррекционные мероприятия (индивидуально – ориентированные) планируются по пяти направлениям и реализуются в различных видах и формах детской деятельности

#### Деятельность детей

Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности		
	Организованная	При проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательная – исследовательская, конструирование, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, изобразительная	По следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• физическое развитие</li> <li>• социально – коммуникативное</li> <li>• познавательное</li> <li>• речевое</li> <li>• художественно – эстетическое</li> </ul>		

**Основными направлениями коррекционной деятельности в течение всего периода являются:**



Направления	Основное содержание
<b>Диагностическое направление</b> – изучение ребёнка различными специалистами (учителем – логопедом, учителем – дефектологом, медицинскими работниками, воспитателями) и консультативная деятельность.	Оно включает: выявление индивидуальных психолого – педагогических особенностей ребёнка с ЗПР; определение уровня общего и речевого развития, «зоны ближайшего развития» ребёнка; определение оптимального педагогического маршрута; определение условий воспитания и развития ребёнка; оценку динамики развития и эффективности коррекционной работы.

<p><b>Коррекционно – развивающее</b> направление обеспечивает на основе диагностических данных создание педагогических условий для ребёнка с ЗПР в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>Оно включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>• организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых специальных коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития;</li> <li>• системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленного на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</li> <li>• развитие эмоционально – волевой и личностной сфер;</li> </ul> <p>коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>психокоррекцию поведения ребёнка с ЗПР</p>
<p><b>Лечебно –профилактическое</b> направление</p>	<p>предполагает проведение лечебно – профилактических мероприятий; соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима дня, питания ребёнка, использование здоровьесберегающих технологий, специальные игры и упражнения, осуществление индивидуальных лечебно –профилактических действий.</p>
<p><b>Консультативное направление</b> обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей сЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого – педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;</p>	<p>Оно включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально – ориентированных методов и приёмов работы;</li> <li>• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР или ЗПР,</li> <li>• информационно – просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса для данной категории воспитанников, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</li> </ul>
<p><b>Информационно – просветительская работа</b> направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса для данной категории воспитанников, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождение детей с ЗПР;</li> <li>• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных</li> </ul>

#### **Педагогические ориентиры:**

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного внимания, памяти мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объём импрессивной и экспрессивной речи; уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные)

- компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
  - вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
  - формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

### **2.3.1. Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога**

Основные направления деятельности учителя дефектолога в дошкольном учреждении

**Цели:** коррекция недостатков в развитии детей ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в условиях группы компенсирующей направленности.

**Задачи:**

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку

**Приоритетные направления работы с детьми:**

1. Комплексное исследование запаса знаний умений, навыков, познавательной деятельности, речи, эмоционально - волевой сферы.
2. Отслеживание динамики в развитии детей в условиях коррекционной работы.
3. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой, положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.
4. Целенаправленное и системное формирование психических функций
5. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно — операционных компонентов
6. Коррекция эмоционально — волевых нарушений
7. Преодоление недостатков в речевом развитии
8. Формирование коммуникативных навыков

**Образовательный процесс, включает:**

гибкое содержание, педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта, создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

В компенсирующей группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным

**Направления коррекционной работы**



Направления коррекционно-развивающей работы	программы	Дополнительные программы
<p>Комплексное исследование запаса знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, речи, эмоционально — волевой сферы. Отслеживание динамики в развитии детей в условиях коррекционной работы. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой, положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуальных возможностей. Целенаправленное и системное формирование психических функций. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно - операционных компонентов. Коррекция эмоционально - волевых нарушений. Преодоление недостатков в речевом развитии. Формирование коммуникативных навыков.</p>	<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, ЦДК, СПб, 2010</p>	<p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга, Под общей ред. С,Г, Шевченко. - М., Школьная Пресса. 2005.-9бс. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью - 2-е изд, перераб. и доп. — СПб.: КАРО. 2009. - 272с. Бараева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Л.В. Лопатина. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. СПб 2009</p>

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА

### Направление «Диагностика»

**Цели:** Выявление во время наблюдений и обследований индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребёнка с ЗПР, индивидуализация выдвигаемых задач работы.

Задачи	Формы, способы, средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>— выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ЗПР;</li> <li>— определить уровни актуального и зоны ближайшего развития воспитанника, выявить его скрытые возможности;</li> <li>— определить коррекционно-образовательный маршрут на основе результатов изучения особенностей развития детей;</li> <li>— изучить развитие эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;</li> <li>— изучить адаптивные возможности и уровень социализации ребёнка с ЗПР;</li> <li>— проводить разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;</li> <li>— проводить анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— заполнение диагностических карт</li> <li>— Анализ мониторинга</li> <li>— Составление развернутого педагогического заключения по результатам мониторинга</li> <li>— Подготовка к проведению и проведение психолого – педагогического консилиума</li> </ul>

### Направление «Коррекционно – развивающая работа с детьми»

**Цель:** Своевременная медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии. Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и

формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Задачи	Направления работы
<p>коррекция на развитие высших психических функций; – социальная адаптация детей в коллективе Формирование умения сотрудничать – развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения Осуществление необходимой коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций – развитие коммуникативной области личности ребёнка для успешной социализации. создание условий для максимального развития детей в соответствии с потребностями возраста и индивидуальными особенностями психологической структуры; обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы, детей с более сложными особенностями в развитии осуществление социальной адаптации с последующей интеграцией в коррекционную школу</p>	<p><b>Реализация коррекционных задач дефектологической работы на каждом возрастном этапе осуществляется:</b> <b>через индивидуальные и подгрупповые занятия</b> ➤ <b>интеграцию коррекционной работы во все образовательные области</b> <b>«Социально – коммуникативное развитие»</b> Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. Развитие игровой и театрализованной деятельности. Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. <b>«Познавательное развитие»</b> Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.). Развитие конструктивно-модельной деятельности. <b>«Речевое развитие»</b> Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие просодической стороны речи. Коррекция произносительной стороны речи. Работа над слоговой структурой слова. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и речевого общения. <b>«Художественно эстетическое развитие»</b> Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. Совершенствование умения понимать вопросы литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого. Совершенствование графических навыков. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. Развитие чувства цвета. Развитие музыкального слуха, чувства ритма. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок. <b>«Физическое развитие»</b> Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. Развитие ручной и пальчиковой моторики. Формирование умения сохранять правильную осанку. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности</p>

### Направление «Социальное партнёрство с родителями»

#### Цели:

- создать единое образовательное пространство «детский сад – семья»; активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционным и педагогическим задачам, которые делают воспитание ребёнка в семье и детском саду последовательным и эффективным

Задачи направления	Виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести просветительскую работу<sup>1</sup> среди родителей.</li> <li>• повышать компетентность родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах.</li> <li>• оказать квалифицированную консультативную помощь родителям по вопросам воспитания и развития ребенка</li> <li>• оказать практическую помощь родителям по проблемам развития ребенка.</li> <li>• Предоставить родителям возможность обмениваться информацией о новейших статьях, литературе, развивающих пособиях и опытом о воспитании и развитии детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— беседы и консультации с родителями согласно плану и по запросу;</li> <li>анкетирование;</li> <li>— проведение открытых занятий, семинаров, мастер – классов, тренингов, совместных занятий с родителями, утренингов, «дней открытых дверей»;</li> <li>проведение родительских собраний;</li> <li>— наглядно – информационные формы работы</li> </ul>

### Направление «Взаимодействие с педагогами»

**Цель:** повышение эффективности коррекционно – развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов, работающих с детьми с ЗПР, как для всей группы, так и для каждого ребёнка

Задачи направления	Виды деятельности
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение воспитанникам с ЗПР комфортных условий развития, воспитания и обучения, созданию среды психолого – педагогической и речевой поддержки;</li> <li>2. Содержание одной и той же темы раскрывается последовательно во всех разделах программы в тесных межпредметных связях, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей. Это тематические связи, а также общность педагогического замысла, что позволяет формировать у детей достаточно прочные представления об окружающем мире.</li> <li>3. Социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения. Все специалисты используют в разных формах организации деятельности детей игровой метод как ведущий.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Психолого – педагогические консилиумы, педагогические советы, консультации;</li> <li>интегрированные занятия;</li> <li>— консультации с воспитателями, специалистами по вопросам развития речи у детей группы;</li> <li>семинары – практикумы;</li> <li>оформление памяток;</li> <li>ведение тетради взаимосвязи</li> </ul>

### 2.3.2. Содержание коррекционной работы учителя – логопеда

Логопедическую помощь участникам воспитательного процесса в группах ЗПР оказывает учитель – логопед.

#### Цели:

- своевременная систематическая медико – психолого – педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно – методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка;

• социальная адаптация детей с проблемами в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

#### **Основные направления работы:**

- коррекция звукопроизношения и фонематических процессов;
- развитие лексико – грамматической стороны речи, связной речи;
- совершенствование общей, ручной, артикуляторной моторики;
- осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функции;

#### **Методы обучения:**

- **словесные методы:** чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, беседа, пересказ, словесные упражнения
- **наглядные методы:** опосредованное наблюдение: изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам
- **практические методы:** дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, моделирование

<b>Основные направления работы</b>	<b>Методы и приёмы работы</b>
Совершенствование общей, ручной, артикуляторной моторики; осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функции	Речь с движениями Пальчиковые игры Подвижные игры Динамические игры Кинезиологические упражнения Игры с мячом Игровой самомассаж Специальные гимнастики (артикуляционная, мимическая, дыхательная, голосовая), изотонические упражнения Интерактивные сказки
Развитие лексико – грамматической стороны речи	<i>Методы словарной работы</i> 1. Методы накопления содержания детской речи: • методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием; чтение художественных произведений, показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр презентаций; • рассматривание предметов, наблюдение за деятельностью взрослых
Коррекция звукопроизношения и фонематических процессов	Методы коррекции звукопроизношения: Словесные методы: Речевой образец Игровые звуковые тренинги Словесное упражнение Наглядные и практические методы: Моделирование артикуляции звуков; Показ положения органов артикуляции; движений; Рассматривание картинок, картин Дидактические игры Игровые тренинги, фонетическая ритмика <i>Методы коррекции фонематической стороны речи:</i> Дидактические игры Просмотр презентаций Логопедическая ритмика. Подвижные игры и упражнения

**Образовательный процесс включает:**

- ✓ гибкое содержание;
- ✓ педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие каждого ребёнка, коррекцию дефекта

**Создание в группе условий** для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей обеспечивается:

- взаимодействием в работе учителя – логопеда и воспитателей;
- логопедическим сопровождением детей с ЗПР (при осложнённых формах общего недоразвития речи параллельно проводится работа по коррекции специфических речевых нарушений по индивидуальным планам или индивидуальному образовательному маршруту

Заключение ПМПК	Основные направления и технологии коррекционно-развивающей деятельности
Тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, стёртая дизартрия, дизартрия (перинатального генеза)	1. Развитие произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно – пространственных представлений. 2. Развитие кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития моторики 3. Развитие слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур 4. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал; формирование чёткого слухового образа звука) <b>Технология:</b> Лопатина Л., Серебрякова Н <i>«Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии»</i>
Тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, ринолалия (открытая, закрытая)	1. Подготовка ребёнка и его артикуляционного аппарата к изготовлению функционального глоточного obturator или к операции уронопластики 2. Активизация нёбно-глоточного смыкания после накладывания obturator или растормаживание мягкого нёба после операции, а также приучение ребёнка к новым кинестезиям Устранение носового оттенка голоса, коррекция звукопроизношения Полная автоматизация новых навыков <b>Технология:</b> Ермакова И. И. <i>«Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков»</i>
Тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи 1 уровня, алалия	Развитие речевой активности. 2. Развитие речевого слуха (сознательного анализа состава речи). 3. Формирование импрессивной экспрессивной сторон речи. 4. Развитие грамматической стороны речи. <b>Технология:</b> Ковшиков В. А. <i>«Экспрессивная алалия»</i>
Тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, заикание	Охранительный речевой режим Регуляция эмоционального состояния 3. Развитие координации и ритмизации движений 4. Формирование речевого дыхания Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоуправления Развитие просодической стороны речи Развитие планирующей функции речи <b>Технология:</b> Белякова Л. И., Дьякова Е. А. <i>«Логопедия. Заикание»</i>

В коррекционно-образовательном процессе используются следующие **технологии**:

Наименование современных образовательных технологий	Цели применения современных образовательных технологий	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии	Создание условий для сохранения психофизического здоровья ребёнка, формирования у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Артикуляционная гимнастика Логоритмика Динамические паузы Релаксация Арттерапия, сказкотерапия двигательная терапия, Музыкатерапия Песочная терапия. Массаж и самомассаж пальцевой и лицевой мускулатуры
Игровые технологии	Успешная социализация, формирование социально-активной личности, самореализация, психологическая коррекция. развитие когнитивных процессов	Дидактические игры Настольно-печатные игры Сюжетно-дидактические Игры-инсценировки: Словесные игры: Игры-драматизации;
Технология проектирования	Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия	Работа в группах, парах Беседы, дискуссии Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения
Технология исследовательской деятельности	Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способствование развитию исследовательского типа мышления.	Постановка и решение вопросов проблемного характера; Наблюдения; Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); Опыты; Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов
Информационно-коммуникативные технологии	Положительное воздействие на различные стороны речи, психическое развитие детей; расширение уровня образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств; повышение профессионального уровня педагогов и компетентности родителей.	Подбор дополнительного познавательного материала Обмен опытом, знакомство с периодикой Оформление групповой документации, отчетов Создание презентаций в программе PowerPoint Компьютерные игры и программы Детско-родительские проекты
Личностно ориентированные технологии	Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.	Игры, спортивные досуги, НОД Упражнения, наблюдения экспериментальная деятельность Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды
Социоигровые технологии	Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного	Коллективные дела, работа в малых группах на НОД Тренинги Игры с правилами

благополучия; Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия	Игры-соревнования Игры-драматизации Сюжетно-ролевые игры Сказкотерапия Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки
---	---

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

### Направление «Диагностика»

**Цели:** определение уровня развития неречевых процессов и развития речи; индивидуализация выдвигаемых задач работы.

Задачи направления	Виды деятельности
1. Определение оптимального набора методик для обследования речи 2. Сбор анамнестических данных о ребёнке 3. Проведение процедуры обследования: определить уровень развития общих речевых навыков; оценить состояние звукопроизношения ребёнка; <ul style="list-style-type: none"> <li>определить уровень развития фонематических процессов;</li> <li>определить уровень сформированности словарного запаса ребёнка;</li> <li>определить особенности и степень сформированности грамматического строя речи;</li> <li>определить уровень развития связной речи</li> </ul> 4. Фиксация результатов обследования 5. Анализ результатов диагностики (конкретизация затруднения и проблем ребёнка с ТНР в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребёнка) 6. Планирование коррекционно – развивающей работы с детьми	- наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимных моментах; анализ медицинских карт; беседа с родителями; - проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка; - заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников; - составление перспективного и календарно – тематического планирования коррекционно – развивающей работы, индивидуальных перспективных планов

### Направление «Коррекционно – развивающая работа с детьми»

**Цель:** формирование коммуникативного навыка дошкольников с ЗПР с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи направления	Виды деятельности
- совершенствовать процессы слухового и зрительного внимания, - развивать общую, ручную, артикуляторную моторику; - осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; - вести работу по коррекции нарушений фонематической стороны речи, по развитию фонематических процессов; - постановка звуков, автоматизация правильно произносимых звуков;	<b>Реализация коррекционных задач логопедической работы на каждом возрастном этапе осуществляется:</b> <b>через индивидуальные и подгрупповые занятия</b> <b>«Речевое развитие»:</b> включает владение речью как средством общения и культуры; развитие фонематических процессов, формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; обогащение активного словаря по лексическим темам, развитие грамматического строя речи, связной речи: беседы, пересказы, описательные

<p>- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей;</p> <p>- расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять компоненты словаря, формировать семантическую структуру слова;</p>	<p>рассказы, рассказы по картине, серии картин,</p> <p>дидактические, сюжетные игры, игры – драматизации;</p> <p>знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров.</p>
--	--

### Направление «Социальное партнёрство с родителями»

#### Цели:

- создать единое образовательное пространство «детский сад – семья»;
- активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционным и педагогическим задачам, которые делают воспитание ребёнка в семье и детском саду последовательным и эффективным

Задачи направления	Виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;</li> <li>- повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики; побудить их интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка;</li> <li>- формировать у родителей навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из наблюдений;</li> <li>- помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, для того чтобы создать для ребёнка ощущение комфорта и защищённости в семье;</li> <li>- воспитывать у родителей привычку интересоваться процессом развития ребёнка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания</li> <li>- интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников;</li> <li>- сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы и консультации с родителями согласно плану и по запросу;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- проведение открытых занятий, семинаров, мастер – классов, тренингов, совместных занятий с родителями, утренников, «дней открытых дверей»;</li> <li>- проведение родительских собраний;</li> <li>- наглядно – информационные формы работы</li> </ul>

### Направление «Взаимодействие с педагогами»

**Цель:** повышение эффективности коррекционно – развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов, работающих с детьми с ЗПР, как для всей группы, так и для каждого ребёнка

Задачи направления	Виды деятельности
<p>1. Обеспечение воспитанникам с ЗПР комфортных условий развития, воспитания и обучения, созданию среды психолого – педагогической и речевой поддержки;</p> <p>2. Содержание одной и той же темы раскрывается последовательно во всех разделах программы в тесных межпредметных связях, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей. Это тематические связи, а также общность педагогического замысла, что позволяет формировать у детей достаточно прочные представления об окружающем мире.</p>	<p>Психолого – педагогические консилиумы,</p> <p>Педагогические советы,</p> <p>консультации;</p> <p>интегрированные занятия;</p> <p>консультации с воспитателями, специалистами по вопросам развития речи у детей группы;</p> <p>семинары – практикумы;</p> <p>оформление памяток;</p>



3. Социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения. Все специалисты используют в разных формах организации деятельности детей игровой метод как ведущий.	ведение тетради взаимосвязи
---	-----------------------------

### 2.3.3. Содержание коррекционной работы музыкального руководителя

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий взаимодействия специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и воспитателя в обучении и воспитании, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР

Организация работы по взаимодействию основана на:

- создание системы непрерывного обучения, которое облегчает эффективное поступательное развитие ребёнка;
- создание условий, благоприятных для эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребёнка;
- развитие ведущей деятельности дошкольника – игровой.

#### Методы обучения

- наглядные (игрушки, предметы, детские музыкальные инструменты, картины);
- словесные;
- практические методы и их сочетания, создание композиций (поэтических и литературных текстов для активизации образного мышления детей)

#### Направления коррекционной работы

Направления коррекционно-развивающей работы	Основные программы
<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слухового и зрительного внимания;</li> <li>- фонематического слуха, автоматизация звуков;</li> <li>- пространственной организации движений; общей и мелкой моторики;</li> <li>- формирование артикуляторной базы звуков; чувство ритма и темпа;</li> <li>сенсорные способности;</li> <li>Постановка правильного диафрагмально-речевого дыхания, силы, высоты, тембра, выразительности голоса</li> </ul>	<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Бараевой, Е.А. Логиновой. - СПб: ЦДК проф. Л.Б. Бараевой, 2010. - 415с.</p>

#### Содержание коррекционной работы Направление «Диагностика»

Задачи	Формы, способы, средства
Выявить качества знания детей, уровень их развития по всем видам музыкальной деятельности	восприятие музыки: слушает музыкальное произведение до конца, узнаёт знакомые песни; пение (поёт, не отставая и не опережая других); музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах

#### Направление «Коррекционно-развивающая работа с детьми»

Задачи	Формы, способы, средства
<p>Развитие: общей, мелкой и артикуляционной моторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности ориентироваться в пространстве;</li> <li>- фонематического слуха, мелодико-интонационной стороны речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вводные упражнения (ходьба и маршировка в различных направлениях);</li> <li>- упражнения на развития дыхания, голоса, артикуляций;</li> <li>упражнения, регулирующие мышечный тонус;</li> <li>упражнения, активизирующие внимание;</li> <li>счётные упражнения;</li> </ul>

-формирование правильно дыхания; -выработка чётких координированных движений взаимосвязи с речью; -формирование и совершенствование навыка релаксации; -развитие пантомимики; -коррекция музыкально-ритмических движений	-речевые движения без музыкального сопровождения; -упражнения, формирующие чувство музыкального размера, темпа, ритма; логопедическая ритмика; пение; игра на музыкальных инструментах; музыкальная самостоятельная деятельность; игровая деятельность; Упражнения для развития творческой инициативы
--	---

### Направление «Работа с родителями»

Задачи	Формы, способы, средства
Создание условий для развития ответственных и взаимосвязанных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка. Максимальное вовлечение родителей совместные мероприятия	индивидуальные беседы с родителями; консультирование родителей; музыкальная гостиная; родительское собрание; открытые музыкальные занятия; анкетирование родителей; занятия-практикумы для родителей; родительские вечера; папки-передвижки; совместные утренники, досуги; проведение НОД; презентация на сайте; неделя музыки и театра; - создание и обогащение предметно-развивающей музыкальной среды

### Структура взаимодействия музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателя

#### Задачи

Музыкальный руководитель	Воспитатели группы	Инструктор по физической культуре
Способствовать гармоничной социализации ребёнка с ЗПР, развитию слухового восприятия, внимания; способности адекватно воспринимать музыку. Привлекать детей к участию в доступных видах музыкальной деятельности. Способствовать появлению динамики в эмоциональном реагировании на музыку	Реализация личностно-ориентированного подхода детей с ЗПР через совершенствование методов и приёмов работы. Осуществление коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей развития ребёнка. Формирование эмоционального и делового взаимодействия ребёнка со взрослыми. Стимулирование проявления потребности в контактах, обучение вербальным и невербальным средствам общения	Формировать начальные двигательные навыки детей с ЗПР, повышать двигательную активность, способствовать формированию двигательной культуры, создать положительный эмоциональный настрой

#### Формы работы

Музыкальный руководитель	Воспитатели группы	Инструктор по физической культуре
Интегрированные занятия (совместно с воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом);	Игровые упражнения; Проблемно-игровые ситуации; Дидактические игры;	Физкультурные занятия (групповые, малыми подгруппами, индивидуальными); Спортивные интегрированные

Рекомендации для специалистов и родителей; Совместные праздники, досуги Театрализованная деятельность; Привлечение детей с ЗПР в совместные мероприятия ДОУ Поддержка традиций группы	Подвижные игры; Речь с движениями; Сюжетно-ролевые игры; Продуктивная деятельность	занятия, в том числе, с родителями; Спортивные праздники, соревнования; Проведения «Недели здоровья»; Привлечение детей с ЗПР в совместные мероприятия ДОУ
---	---	---

### **Взаимодействие музыкального руководителя с учителем-дефектологом**

Задачи совместной работы:

- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение темпа, силы и высоты голоса;
- развитие слухового и фонематического восприятия, музыкального слуха;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи, интонации, ритмико-мелодической стороны;
- обогащение музыкальных впечатлений детей посредством различных музыкальных инструментов;
- обогащение словарного запаса детей с ЗПР по лексическим темам;
- развитие навыков прослушивания музыки;
- развитие музыкально-ритмических движений

#### **2.4. Взаимодействие специалистов в группе компенсирующей направленности**

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений, а также создания условий, снижающих дополнительную нагрузку на детей в ДОУ, выстроена система взаимодействия специалистов.

Руководителем педагогического коллектива группы является учитель – дефектолог, координирующий коррекционное направление в работе с детьми через:

- совместные еженедельные обсуждения динамики развития детей и определение (корректировка) коррекционных маршрутов;
- тетрадь взаимосвязи специалистов включает:
  - задачи работы специалиста (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) по периодам обучения детей;
  - рекомендации по коррекционной работе, приближительные игры и упражнения для каждого специалиста;
  - индивидуальная работа

Формой взаимодействия специалистов по уточнению заключения, выявлению и сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на уровне МДОУ являются психолого – педагогический консилиум. В состав ППк входят: заведующий, зам. зав. по УВР, учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Деятельность консилиума регламентирована Положением о ППк

#### **Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления с детьми специалистами**

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить системе комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с интеллектуальными нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это служба сопровождения образовательного учреждения, которое представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному

учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с интеллектуальными нарушениями

Специалист	Форма организации детей	Задачи, направления
Учитель – дефектолог	Подгрупповые занятия	- коррекция нарушений познавательной сферы развитие самостоятельной фразовой речи развитие лексико-грамматических категорий подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные	согласно индивидуального коррекционного маршрута
Воспитатель	В течение дня	закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях
		расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментах
		систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.
Инструктор по физической культуре	Фронтальные занятия	дыхательная гимнастика; корректирующие упражнения развитие общей и мелкой моторики коррекция двигательных навыков
Музыкальный руководитель	Фронтальные занятия	- постановка диафрагмально-речевого дыхания развитие координации движений музыкотерапия развитие общей и мелкой моторики развитие эмоциональной сферы развитие сенсорной культуры
Младший воспитатель	В течение дня	- сопровождение детей по индивидуальным маршрутам к специалистам - помощь при проведении организованной деятельности детей и в режимных моментах - помощь при освоении навыков самообслуживания, согласно возрасту воспитанников

## 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### *Особенности образовательной деятельности разных видов*

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно и в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения специальным и общим умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания, обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новые знания, образ, идея, отношение, переживание), Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе *непосредственно организованной образовательной деятельности*. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения; активно искать новые пути решения возникшей ситуации задачи; проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество; понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций — систематизация, углубление, обобщение личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связи и зависимости, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель использует ситуации выбора (практического и морального), что создаёт почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявление ребёнком активности. Самостоятельности творчества,

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечения внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт. Приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребёнка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр – путешествий, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создание спектаклей – коллажей и др.).

**Образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО

**Игровая деятельность** — ведущая деятельность ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и др. организация сюжетно – ролевых, театрализованных, режиссёрских, игр – драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.

**Познавательно – исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и предметного, социального мира, безопасного

поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорно-математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) вслух или как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно – творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

**Двигательная активность** организуется в ДОУ в течении дня, в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Воспитатель создаёт развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,** включает:

- наблюдения;
- индивидуальные игры и игры с подгруппами детей;
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и т.д.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность, от которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию детей культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,** включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми
- Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах

деятельности. В культурных практиках воспитателя создаётся атмосфера свободы выбора. Творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно –ролевая, режиссёрская, игра – драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или на основе сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно – вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («мы сажаем рассаду цветов», «мы украшаем детский сад к празднику» и т. д.). ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** представляет детям условие для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятие рукоделием, приобщение к народным промыслам («в гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («мастерская книгопечатания», «в гостях у сказки»), игры и коллекционирования. Начало мастерской

- это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («чему удивились?», «что узнали?», «что порадовало?» и т. д.). Результатом работы творческой мастерской является создание книг – самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

**Музыкально – театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно – творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный или интеллектуальный тренинг**— система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможно организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и т. д.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно

полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребёнка могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателя необходимо соблюдать *ряд общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать, вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Всё это — обязательные элементы образа жизни дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать



и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма – схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если ...», «Как это изменить, чтобы ...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, с схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключённые в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предложения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчёркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников проходит в следующих направлениях:

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

### **Взаимодействие педагогов с родителями детей**

В старшем дошкольном возрасте педагог строит своё взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности детей и родителей — игровой, досуговой, художественной, опираясь на развивающиеся способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребёнка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребёнка.

Ещё одно направление сотрудничества воспитателя с семьёй — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей.

Кроме того, период старшего дошкольного возраста непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребёнка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, на природе). Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

3. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

4. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребёнка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

5. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе.

#### **Направления взаимодействия педагога с родителями. Педагогический мониторинг**

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование. Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки семьи.

В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы глазами ребёнка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?», дидактические игры «Семья» и др.

#### **Педагогическая поддержка**

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия: семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные.

Беседуя с родителями, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников; ребёнок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний «Это было недавно, это было давно ...» (при участии прадедушек, прабабушек воспитанников могут быть собраны рассказы о их жизни, интересных событиях, праздниках, войне и т. д.) такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают сверстникам членов своей семьи, рассказывают их истории.

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества. Родители включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники,

развлечения, экскурсии). Воспитатель знакомит родителей с играми, упражнениями, развивающими детскую любознательность, память, внимание.

Для расширения представлений детей о социальном мире воспитатель помогает родителям организовывать игры-беседы о профессиях родителей, близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

### **Педагогическое образование родителей**

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям установить партнёрские взаимоотношения с детьми, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями. В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы: анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Воспитателю нужно помнить о том, что у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребёнка. Поэтому нужно создать условия для презентации их педагогического роста — проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своём ребёнке».

## **2.8. Специфика национальных, социокультурных и иных условий**

Климатические условия Северо-Западного региона имеет свои особенности: короткая продолжительность светового дня, повышенная влажность воздуха, дождливость, сильные ветра. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В январе устанавливаются недельные каникулы, в период которых не проводится непосредственно-образовательная деятельность, а в отведённое для неё время создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной, музыкально-художественной деятельности детей, проводятся спортивные и музыкальные развлечения.

В холодное время года при неблагоприятных условиях, в соответствии с действующими СанПиН уменьшается пребывание детей на прогулке. В этом случае воспитатель занимает время, отведённое для прогулки разными видами детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтением. В тёплое время года и при благоприятных погодных условиях — жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В течение года проводятся Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, встречами с интересными людьми. «персонажами» любимых книг и др., итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями, физкультурных праздников, викторин, конкурсов.

### III. Федеральная рабочая программа воспитания

Пояснительная записка соответствует ФРПВ п. 29.1.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи воспитания

**1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### 1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 1.2. Направления воспитания

#### 1.2.1. Патриотическое воспитание

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и

аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **1.2.2. Духовно-нравственное воспитание**

*Цель духовно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **1.2.3. Социальное воспитание**

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **1.2.4. Познавательное воспитание**

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **1.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание**

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной

ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **1.2.6. Трудовое воспитание**

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **1.2.7. Эстетическое воспитание**

*Цель эстетического воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

## **1.3. Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### 1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы*

*Таблица.*

*Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы*

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.

			<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
7	<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Уклад ДОО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

#### **Основные характеристики уклада ДОО**

**Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Принципы жизни и воспитания в ДОО**



*Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:*

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Образ МДОУ «Детский сад №4»** ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МДОУ «Детский сад №4».

***Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО***

*Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:*

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия\*(7);
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

### ***Ключевые правила ДОО***

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МДОУ «Детский сад №4»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

### ***Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО***

#### **Традиции групп детского сада**

##### 1 День Рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

##### 2 Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них (вечерний круг)

Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

##### 3 Занятия своим делом за общим столом.

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

##### 4 Новоселье группы в начале года.

Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в оборудовании и оформлении.

##### 5 «Сладкий вечер»

Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

##### 6 Встреча с интересными людьми

Цель: расширение контактов с взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

7 Уважение к личности собственности каждого ребенка. (Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми).

Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

##### 8 Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его приход с

нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

*9 Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы (утренний круг).*

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

*10 Итог прожитого дня*

Цель: развитие рефлексивных навыков.

*11 Участие группы в делах всего дошкольного учреждения*

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

***Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)***

Ленинградская область расположена на северо-западе России, рядом с Псковской и Новгородской областями. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города Луги. ДОО учитывает эти факторы. МДОУ «Детский сад №4» расположен рядом с другими образовательными организациями. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

## **2.2. Воспитывающая среда ДОО**

***Воспитывающая среда ДОО*** – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

### ***Состав воспитывающей среда ДОО***

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

*Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:*

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

## **2.3. Общности образовательной организации**

***Общность*** - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,  
 родители (законные представители) - ребёнок (дети),  
 педагог - родители (законные представители).

### ***Ценности и цели общностей ДОО***

#### *Ценности и цели профессиональной общности*

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

#### *Ценности и цели профессионально-родительской общности*

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### *Ценности и цели детско-взрослой общности*

*Детско-взрослая общность* характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей*

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

*Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей*

*Организация деятельности детской общности* – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

*Таблица.  
Соотношение образовательных областей  
и направлений воспитания*

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Направление воспитания</b>
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое

5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное
---	---------------------	-----------------------------

**2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,

социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

### **2.5.1. Патриотическое воспитание**

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Её содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.5.2. Духовно-нравственное воспитание**

*Цель духовно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

*Содержание деятельности*

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.5.3. Социальное воспитание**

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.



### *Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

#### *Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

### **2.5.4. Познавательное воспитание**

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного направления воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

### *Содержание деятельности*

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.5.5. Физическое и оздоровительное воспитание**

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:*

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.5.6. Трудовое воспитание**

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье,

должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

### **2.5.7. Эстетическое воспитание**

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического направления воспитания:* формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

## **2.6. Формы совместной деятельности в ДОО**

### **2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

*В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:*

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

*Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):*

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

### **2.6.3. События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

*События ДОО включают:*

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

### **2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.*

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

*Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:*

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## **2.7. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

## **2.8. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

## **2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Программа по краеведению «Люби и знай родной свой край».

При выборе регионального компонента программы по краеведению «Люби и знай родной свой край» коллектив ДОУ учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентировался на направленность групп.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента даёт детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, её культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в трёх направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой Программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

Реализация содержания идёт в следующих направлениях:

### **1. Природно-климатические особенности родного края.**

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях Лужского края, знакомятся с лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать её защитником.

Город Луга с его живописными окрестностями – сосновыми лесами, обилием водоёмов (в районе более 200 озёр), их песчаными берегами, с каждым годом привлекает всё большее внимание туристов и отдыхающих. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

### **2. Национально-культурные и исторические особенности края.**

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае.

В 1777 году, 3 августа императрица Екатерина II своим указом повелела: «На реке Луга учредить новый город... наименовав оный город Луга». Так началась история города и продолжилась история земель, которые издревле были заселены славянскими племенами.

В Лужском историко-краеведческом музее есть экспозиции археологических раскопок – свидетельства из глубины эпох, есть собственная этнографическая коллекция.

В районе много памятников архитектуры, садово-паркового искусства, старинных усадеб, памятников истории, археологии, боевой славы.

### 3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в трёх проекциях.

#### 1) Защитники Отечества:

Дети получают сведения о современных солдатах-земляках, проходящих срочную службу в Российской армии, о почётной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды, фотографии, фильмы о солдатах – земляках.

#### 2) Ветераны и труженики края.

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времён Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду.

Центральное место в Лужском историко-краеведческом музее отведено экспозиции, посвящённой героическому подвигу лужан в годы Великой Отечественной войны.

В годы войны пять тысяч лужан были награждены орденами и медалями СССР.

Пятнадцати из них присвоено звание Героя Советского Союза.

Память о храбрых бессмертна в сердцах лужан. Неподалёку от города создан Мемориал павших героев. На местах бывших сражений установлены стелы, мемориальные доски и обелиски. На южной окраине города находится мемориальный комплекс «Лужский рубеж». Именами Героев Советского Союза П.А. Баранова, А.В. Петровой, В.К. Пислегина, А.Т. Яковлева названы улицы города.

На высоком холме недалеко от Луги открыт величественный памятник «Партизанская слава» партизанам трёх областей – Ленинградской, Псковской и Новгородской.

Всего в городе и районе установлено 60 памятников, посвящённых героическим событиям Великой Отечественной войны.

Лужане бережно собирают и хранят всё, что касается истории края. На фактах истории, на замечательных революционных, боевых и трудовых традициях воспитывается молодёжь.

#### 3) Знаменитые люди края:

Дошкольники получают краткие сведения о людях края, известных в настоящее время: художниках, писателях поэтах, скульпторах.

В сердцах лужан бережно хранится память о замечательных людях, бывавших в районе. С Лугой связаны несколько страниц биографий декабристов: в деревне Сырец родились братья Муравьёвы, в гостях у родственников в Городце неоднократно бывал М.А. Назимов. Более двадцати раз по пути из Петербурга в Михайловское и обратно проезжал через Лугу А.С. Пушкин.

В деревню Выбор приезжал отдыхать в летнее время хирург Н.И. Пирогов.

На живописных берегах реки Сабы в селе Осьмино бывали Н.А. Некрасов и И.С. Тургенев.

В 1865 и 1867 годах у своего брата в имении Минкино (ныне центральная усадьба совхоза «Мичуринский») композитор М.П. Мусоргский написал многие свои романсы.

Бывали в Лужском крае художники И.И. Крамской и К.А. Савицкий.

А кто не знает превосходных лесных пейзажей И.И. Шишкина! Многие из них навеяны лужской природой, покорившей художника.

17 лет отдыхал в лужских местах Н.А. Римский-Корсаков. Здесь создавалось одно из замечательных произведений композитора – опера «Снегурочка». В 1979 году у санатория «Красный вал» (быв. Нежговицы), где Римский-Корсаков работал над оперой «Псковитянка», установили памятный знак.



В имении Затишье (у станции Толмачёво) тяжело больной М.Е. Салтыков-Щедрин заканчивал «Пошехонскую старину». В часы отдыха он навещал соседнюю усадьбу Лидино, где и поныне сохранились усадебный дом и «Салтыковская аллея» (теперь здесь находится Толмачёвский детский дом).

В деревне Домкино, в 18 километрах от Луги, есть школа, построенная в 1901 году на средства одного из основателей русского астрономического общества – учёного-астронома С.П. Глазенапа, внесшего неоценимый вклад в исследование двойных и переменных звёзд. Глазенап известен и как замечательный русский садовод. Скребловские яблоневые сады – лучший памятник учёному.

В летние месяцы на станции Преображенская проживал выдающийся русский учёный, изобретатель радио, профессор Петербургского электротехнического института Александр Степанович Попов. Он увлекался рыбной ловлей и фотографией, в его личном архиве сохранилось много снимков окрестностей дачи и берегов Луги.

А 1905 году на опытную сельскохозяйственную станцию Заполье (ныне совхоз имени Володарского) приехал с дипломом агронома будущий певец русской природы М.М. Пришвин.

В 1918-1919 годах в Лугу приезжал замечательный русский певец Ф.И. Шаляпин, выступал в госпиталях перед ранеными.

В 1920 году в деревне Ретюнь жил В.Я. Шишков. Местная молодёжь поставила его пьесу «Грамотей». Этому событию писатель посвятил свой рассказ «Спектакль в селе Огрызове». Летом 1924 года в Луге отдыхал художник Б.М. Кустодиев.

У советского живописца-графика Г.С. Верейского в серии «Деревня» есть акварель «Белая ночь в Шалово под Лугой». Она экспонируется в Третьяковской галерее.

Содержание разделов

1. Растения Лужского края. Растения луга, леса, водоёмов. Что нам даёт природа.

Лекарственные растения. Растения, которые надо охранять. Съедобные и несъедобные грибы.

Практические занятия. Экскурсии в рощу, на водоём. Сбор гербария, осенних листьев, ягод, плодов. Посадка цветов, кустарников на территории детского сада.

2. Животные родного края. Животные луга, леса, водоёма. Редкие животные своего края.

Практические занятия. Экскурсии. Наблюдения за жизнью животных. Экскурсия в краеведческий музей.

3. Воды Лужского края. Знакомство с основными реками, озёрами своей местности. Значение рек, водоёмов в жизни людей. Практические занятия.

4. Карта, символика города. Ориентирование на местности с картой. Условные знаки карт. Знакомство с картой своего края, города. Практические занятия. Путешествие по карте. Герб города, его история.

5. Охрана природы. Правила поведения в природе. Практические занятия. Посадка растений, изготовление кормушек, скворечников, уборка мусора. Проведение экологических акций.

6. Прошлое Лужского края. Моя родословная, история моей семьи. Знакомство с историей города Луга Памятники. Чтение книг по истории своего города, края.

7. Великая Отечественная война в истории края. Герои войны, их подвиги, имена героев в названиях улиц. Памятники. Песни и стихи о войне (Лужские авторы). Экскурсия в историко- краеведческий музей. Создание «Книги памяти» (совместная деятельность: дети, родители, педагоги). Экскурсии по памятным местам.

8. Труженики земли Лужской (в сельском хозяйстве, промышленности, образовании, здравоохранении, культуре). Результаты их труда. Моими земляками гордится Лужская земля. Экскурсии (на промышленные предприятия, в пожарную часть, школу). Практические занятия.

9. Искусство. Культура. Знакомство с художниками, композиторами, писателями, поэтами родного края. Практические занятия. Посещение выставок, встречи с интересными людьми города, чтение произведений. \_\_

## **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

Организация современного педагогического процесса в ДОУ, реализующей образовательную программу дошкольного образования требует от педагогического коллектива создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно-пространственная развивающая

среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда), создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

В ДОУ предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособивая к новообразованиям определенного возраста.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
  - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации для реализации Программы;
  - материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.
- Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
  - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:
  - общения и совместной деятельности (в том числе детей разного возраста);
  - детей и взрослых;
  - двигательной активности детей;
  - возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:
  - социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие.
- Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учётом комплексно-тематического подхода построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

### **Медико-социальное обеспечение.**

Медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивают органы здравоохранения.

Медицинский персонал, наряду с администрацией, несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Медицинское обслуживание включает в себя: организационную, профилактическую, оздоровительную, противоэпидемическую, санитарно-просветительную работу.

### **Информационное обеспечение**

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в МДОУ используются следующие технические средства:

1. Компьютер
2. Магнитофон
3. Музыкальный центр
4. Интерактивные доски
5. Ноутбуки
6. Интерактивная песочница
7. Интерактивный стол
8. Интерактивная панель

Информационное обеспечение МДОУ позволяет в электронной форме:

- создавать, систематизировать и хранить материалы образовательного процесса.
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения ООП дошкольного образования.
- осуществлять дистанционное взаимодействие с родителями воспитанников – участниками образовательного процесса через сайт ДОО.

### **Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение образовательного процесса направлено на обеспечение качества образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения программы

Основными задачами методической службы являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогов;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации;
- оказание методической поддержки и удовлетворение информационных и образовательных потребностей;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

### **4.3. Кадровые условия реализации Программы**

Основные требования к кадровым условиям реализации программы:

- ✓ Укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- ✓ Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- ✓ Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников.

Для реализации Программы, дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Комплектование Учреждения

педагогическими кадрами осуществляется с учётом требований Профессионального стандарта педагога.

#### 4.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в МДОУ организуется в соответствии с:

- действующими СанПиН и гигиеническими нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

#### 4.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

#### 4.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого- педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, на совершенствование ее деятельности и должно учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МДОУ.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

I. Совместная деятельность взрослого и ребёнка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьёй
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.
---	---	--

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом нагрузки для разных возрастных групп.

Диагностика детей (сентябрь – май) может осуществляться в индивидуальной или фронтальной форме. Освоение программы детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования к усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственными требованиями).

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности. Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

- Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.
- Основной характеристикой партнёрских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребёнка включение взрослого в процесс деятельности.

Содержание Образовательной программы реализуется с учётом принципа интеграции образовательных областей на основе комплексно-тематического подхода к построению воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Опора на «эмоциональный интеллект» ребёнка-дошкольника – эмоционально-

образовательное представление материала детям, эмоциональное проживание ребёнком темы в разных видах детской деятельности:

- повышает мотивированность детей;
- способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников;
- обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

В качестве «видов тем» выступают «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Годовой цикл тем, разработанный для каждой возрастной группы на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др. Таким образом, он является ориентировочным для педагогов ДОО.

Педагоги ДОО поддерживают детскую инициативу как основной способ планирования общих значимых событий в течение дня, недели, месяца, года «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми» (традиция «утреннего и вечернего круга»; метод проектов).

#### **4.7. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Группы ДОО функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, полного дня с 12 – часовым пребыванием с 7.00 до 19.00. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

##### **Двигательный режим**

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка - дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Таким образом, двигательный режим включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в ДОО разработана рациональная модель двигательной активности:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр);
- социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки вкладыши, парные картинки);
- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй

половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

#### 4.8. Традиции групп детского сада

##### День Рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

##### Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них (вечерний круг)

Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

##### Занятия своим делом за общим столом.

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

##### Новоселье группы в начале года.

Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в оборудовании и оформлении.

##### «Сладкий вечер»

Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

##### Встреча с интересными людьми

Цель: расширение контактов с взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Уважение к личности собственности каждого ребенка. (Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми).

Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

##### Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

##### Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы (утренний круг).

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

##### Итог прожитого дня

Цель: развитие рефлексивных навыков.

##### Участие группы в делах всего дошкольного учреждения

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

#### 4.9 Механизмы адаптации ребёнка в группах компенсирующей направленности

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
---	-------------	------------------	---------------



1	<p>Организационная работа: Беседа с родителями Комплектование групп и составление подвижного графика поступления детей в группу Наблюдение за поведением ребёнка Изучение социально-бытовых условий, социометрическое обследование семьи Заполнение карты индивидуального развития ребёнка</p>	<p>Перед поступлением детей По мере поступления ребёнка</p>	<p>Заведующий Зам. заведующего по ВР Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатели</p>
2	<p>Медико-оздоровительная работа: Сбор анамнеза, просветительская работа с родителями Наблюдение за физиологическим и психическим состоянием детей Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима Учёт группы здоровья</p>	<p>Перед поступлением детей По мере поступления ребёнка</p>	<p>Врач Мед. сестра Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатели</p>
3	<p>Психологическое обеспечение адаптационного периода: Проведение совещания по результатам наблюдений адаптирующихся детей Разработка совместных мероприятий для создания положительного психологического климата в группе Проведение консультаций и семинаров по психологическому просвещению родителей. Коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми, взаимодействие со специалистами</p>	<p>По мере необходимости</p>	<p>Заведующий Зам. заведующего по ВР Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатели</p>
4	<p>Построение педагогического процесса: Работа с семьёй (беседы, анкетирование, консультации) Реализация индивидуального подхода к ребёнку, учёт его актуальных потребностей и уровня</p>		<p>Заведующий Зам. заведующего по ВР Учитель-дефектолог</p>
	<p>психофизического развития Использование психосберегающих технологий Создание благоприятного психологического климата и благоприятной эмоциональной среды в группе, используя игры, направленные на сближение детей друг к другу Организация специальных оздоровительных игр Контроль за созданием благоприятной развивающей среды</p>		<p>Учитель-логопед  Воспитатели Инструктор по ФК Муз. руководитель</p>

#### 4.10. Структура организации образовательной деятельности

Структура образовательного процесса в группах для детей с ЗПР в течение дня состоит из трёх блоков

Первый блок (8.00 – 9.00)	Второй блок (9.00 – 11.00)	Третий блок (15.30 – 18.00)
<p>-совместная деятельность воспитателя с детьми -свободная самостоятельная деятельность</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого и психического развития детей (форма: игровые занятия)</p>	<p>- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс; - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем</p>

Проектирование образовательного процесса строится:

- С учётом контингента воспитанников;
- Индивидуальных и возрастных особенностей

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных задач с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и психическом развитии детей в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в группе.

#### **4.11. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

#### ***Январь:***

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### ***Февраль:***

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### ***Март:***

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

#### ***Апрель:***

12 апреля: День космонавтики;

#### ***Май:***

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### ***Июнь:***

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

#### ***Июль:***

8 июля: День семьи, любви и верности.

#### ***Август:***

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

#### ***Сентябрь:***

1 сентября: День знаний;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День дошкольных работников.

#### ***Октябрь:***

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;  
 5 октября: День учителя;  
 Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;  
 Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
 8 декабря: Международный день художника;  
 9 декабря: День Героев Отечества;  
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
 31 декабря: Новый год.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### **4.12. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

##### **Программа по краеведению «Люби и знай родной свой край»**

Непосредственно образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом.

В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он предполагает воздействие на все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. И

направлен на формирование высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм. Этому способствует совместная деятельность, включая фольклорные праздники и развлечения.

Реализация Программы по краеведению предъявляет особые требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. Работа будет более эффективной при создании в группе среды, которая включает в себя:

**Уголок «Город мой Луга»**, в котором дети могут заниматься разными видами деятельности: смотреть и читать книги о городе современном и старинном, решать познавательные задачи о городе, путешествовать по районам города.

- Карта города и района.
- Альбом «Луга-родина моя».
- Коллекция сувениров и значков о Луге.
- Альбом «Прогулки по старой Луге».
- Альбом «Луга – город воинской славы».
- Записи песен о Луге.
- Изображения гербов города и области.

- Альбомы: животный и растительный мир района.
- Родные фотопейзажи и выставки детских работ.
- Фонотека с записями звуков природы родного края: шелест листьев, плеск воды, пение птиц...).
- Плакаты, макеты, гербарии.
- Полочки для выставки изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики.

**Уголок «Моя семья»**, где дети могут показать не только свои фотографии, но и составить семейное древо, родословные семей воспитанников, профессии местности. Также у ребёнка должна быть возможность уединиться одному, рассматривая фото.

**Центр экологии и экспериментирования** где собраны коллекции, гербарии, макеты природных зон, растений и животных. Здесь дети проводят опыты, ведут наблюдения, изучают

свойства предметов и материалов и утверждаются в своих предположениях.

**Библиотека** – книги о Луге и родном крае, подборка произведений и стихов местных авторов.

Картотека игр, загадок, пословиц о родном крае.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная группа не может существовать сама по себе, без детей и взрослых, которые меняют ее в соответствии со своими потребностями, интересами, целями и задачами взаимодействия. В группах имеется уголок художественно-эстетического развития. Уголок трансформируемый и полифункциональный, как диктует ФГОС ДО, все атрибуты доступны детям.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

#### **Принципы создания предметно-развивающей среды:**

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Гибкое и вариативное использование пространства. Среда служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемыми.
5. При организации предметной среды учитываются закономерности психического развития, показатели здоровья детей, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства учитывается ведущая роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста.

## РАЗДЕЛ V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация программы

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для их ознакомления (информация в родительских уголках групп и на сайте ДОУ).

АОП разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 с изменениями) и с учетом ФАОП с использованием дополнительной методической литературы.

Адаптированная образовательная программа ДОО (для детей с задержкой психического развития) рассчитана на разные возрастные группы компенсирующей направленности VII вида. Набор детей в группы компенсирующей направленности (группы VII вида) осуществляется ежегодно через районную психолого-медико-педагогическую комиссию, в ДОУ открываются смешанные по возрасту группы. В данном случае реализация программы осуществляется через организацию совместной подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. В Программе раскрыты в содержательном аспекте 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Приведены модели взаимодействия педагогов при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная работа описана с учётом специфики групп.

Дано краткое описание предметно – развивающей среды групп, кабинетов специалистов, музыкального и физкультурного зала, режим пребывания детей в детском саду, расписание образовательной деятельности по группам.

#### **5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с задержкой психического развития. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

В МДОУ «Детский сад № 4» группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с

- взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание психолого – педагогических, кадровых, финансовых условий, материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

### **5.2. Используемые примерные программы**

Содержание программы МДОУ «Детский сад №4» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает ознакомление с родным краем, выбранным педагогическим коллективом с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

### **5.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов технологии реализации основной адаптированной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 4» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Сотрудничество педагогов с семьей является одним из важных условий: дети, воспитатель и родители (законные представители) - главные участники педагогического

процесса. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое во многом зависит от согласования действий семьи и детского сада. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка.

Вовлечение семьи в образовательный процесс происходит контекстом деятельности, через использование таких форм, как «вхождение» в образовательные ситуации (занятия, праздники, развлечения, экскурсии), участие в проектной деятельности, общение в кругу семьи в контексте решения образовательных задач. Особый акцент в процессе «включения» семьи в образовательную деятельность делается на естественный формат взаимодействия с детьми за счёт простоты форм (совместное оформление выставок и декораций к спектаклям, совместный поиск информации к проекту, совместная уборка группы, обсуждение события и т.п.) Возможны следующие формы образовательного взаимодействия с родителями:

- Анкетирование
- Практикум
- Общее родительское собрание
- Выставки детских работ
- Стенды
- Опрос
- Беседа
- Групповое родительское собрание
- Педагогические беседы
- День открытых дверей
- Совместные экскурсии, походы
- Праздники, утренники
- Дни добрых дел
- Маршрут выходного дня
- Информирование через сайт ДОУ и сообщества в социальных сетях.

Формы участия родителей в образовательной деятельности детского сада выбираются педагогами самостоятельно при активном участии самих родителей. Программа адресована педагогическим работникам и родителям воспитанников. Срок реализации программы – 2 года.