

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 4"

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
МДОУ «Детский сад №4»
Протокол № 1
от « 30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 139 от 31.08.2023г.
МДОУ «Детский сад №4»

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(со сложным дефектом)
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 4»**

**Авторы разработчики программы:
педагогический коллектив МДОУ
"Детский сад № 4"**

г. Луга

2023 г.

I. Общие положения

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №4» (далее - программа) для обучающихся с СДР разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

4. ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа) МДОУ «Детский сад №4», обязательная часть которых соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объём обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы

с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

6. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в

образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

10. ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

МДОУ "Детский сад № 4" является детским садом, имеющим разные виды групп: группы раннего возраста, группы общеобразовательной направленности всех дошкольных возрастов, а также группы компенсирующей направленности, для которых составлена Адаптированная общеобразовательная программа.

Адаптированная общеобразовательная программа (далее – АОП) муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 4" (в дальнейшем МДОУ "Детский сад № 4") обеспечивает равные права семьям на оказание им помощи в воспитании детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей, что регламентировано Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) (приказ №1155 от 17 ноября 2013).

Приоритетной деятельностью ДОУ в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

АОП направлена на:

Создание условий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

АОП реализуется:

в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации программы – 5 лет.

АОП может корректироваться в связи с изменениями:

- * нормативно-правовой базы;
- * направленности групп;
- * образовательного запроса родителей;
- * вида МДОУ "Детский сад № 4"

и другими причинами.

Адаптированная программа является обязательным документом для всех воспитателей и специалистов ДОУ, работающих на группах компенсирующей направленности.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы соответствуют ФАОП

Цель Программы— проектирование модели коррекционно – развивающей психолого – педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с СДР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель реализации Программы - является обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста со сложным дефектом развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с СДР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих

преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с СДР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с СДР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с СДР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с СДР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДОУ;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с СДР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с СДР.
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Решение конкретных задач коррекционно – развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя – логопеда, воспитателей) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сензитивных (оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.)
- Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Детям представляется научно выверенный материал, который можно применить в практической деятельности (экспериментальной, исследовательской, и познавательной)
- Полноты, необходимости и достаточности. Знания даются в системе в соответствии с требованиями Программы.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Ежемесячно (еженедельно) дети знакомятся с определенной темой через разные виды деятельности.

Соответствие форм работы возрастным и индивидуальным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья (игры, беседы, восприятие художественной литературы, наблюдения и др.). Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями развития: возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

МДОУ обеспечивает воспитание, обучение, коррекцию и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 (8) лет с нарушенным (речевым, интеллектуальным и двигательным) развитием, в том числе со сложными нарушениями в развитии и имеющих инвалидность. Таких детей в учреждении около 20 процентов от общего числа воспитанников. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями развития имеют специфические черты в зависимости от структуры и сложности нарушений в развитии.

Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями в развитии

В данный вид группы поступает две категории детей по заключению медико-психолого-педагогической комиссии: дети с интеллектуальной недостаточностью выраженной степени с сочетанной патологией сенсорной сферы (слух, зрение), которые не имеют нарушений движений, и дети, которые не могут сами передвигаться, также с сочетанной патологией (интеллектуальная недостаточность, сенсорные нарушения). У большинства детей сопутствующим нарушением является моторная алалия с сенсорным компонентом и аутичные черты поведения.

Особенности познавательной активности детей состоят в следующем:

- дети избегают умственных усилий, часто протестуют против организованной совместной деятельности,
- у детей не выражены игровые интересы, часто наблюдаются неспецифические манипуляции с игрушками и предметами,
- дети не проявляют интереса к новому, не замечают дополнений \ изменений в окружающей обстановке,
- дети запоминают длительно, воспроизводят неточно.

Особенности речевой сферы детей:

- дети не вступают в речевой контакт с окружающими,
- дети произносят отдельные слова с искаженной звуковой оболочкой, издают отдельные звуки, часто не связанные с ситуацией,
- пассивный словарь беден, накопление слов происходит медленно,
- артикуляционная моторика развита недостаточно,
- у детей с двигательными нарушениями, которые сами не передвигаются, самостоятельная речь активна в быту.

Особенности двигательной сферы детей:

- координация двух рук развита недостаточно,
- основные движения (ходьба, бег, лазание, ползание) в стадии формирования и совершенствования.

Особенности личностной сферы:

- дети с аутичной симптоматикой эмоционально отгорожены, избегают телесных контактов, часто агрессивны, стереотипны,
- дети протестуют при несоблюдении их желаний, иногда демонстрируют истероидно - демонстративное поведение.

1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Необходимым условием реализации программы для детей с СДР является проведение

комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка: его познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Содержание обследования непосредственно связано с содержанием коррекционной работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с СДР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности коррекционной и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Цель мониторинга: Выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с СДР.

Установлена следующая периодичность проведения исследований - два раза в год:

1. В начале учебного года – первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы.
2. В конце учебного года – итоговая (май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка с СДР, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности; физического развития.

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности «Люби и знай родной свой край», разработанной педагогами ДОО (программа направлена на формирование основ краеведения у детей дошкольного возраста)

Программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. В реализации программы участвуют дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Цель:

1. Воспитание патриотических и нравственных чувств на основе расширения знаний о родном крае.
2. Формирование у воспитанников ДОО целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения.

Задачи программы:

Обучающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению родного города и края.

- Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях народа, его культуре, хозяйственной деятельности.
- Способствовать социализации воспитанников.
- Обогащать знания дошкольников о городе Луге, его истории, достопримечательностях, людях-тружениках.

Развивающие:

- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города, края.

Воспитательные:

- Формировать активную жизненную позицию через изучение природы и истории родного края.
- Прививать навыки здорового образа жизни.
- Воспитывать уважение к труду лужан, создающих красивый город.
- Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

Особенности осуществления образовательного процесса

Программа туристско-краеведческой направленности «Люби и знай родной свой край» является разделом Основной образовательной программы дошкольного образования (вариативная часть программы, региональный компонент).

Программа направлена на формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у детей от 5 до 7 (8) лет.

Механизм отслеживания результатов:

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах);
- анкетирование родителей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами учреждению предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДООУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

2.2. Содержание образования по 5 образовательным областям соответствует п. 37 ФАОП.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных (от 3 до 7 (8) лет) и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;

свободную самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность педагогов с детьми включает различные виды детской деятельности, согласно ФГОС ДО :

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В зависимости от возможностей детей (интеллектуальных и двигательных) определяются формы взаимодействия педагога и воспитанника (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Система воспитательно-образовательного процесса в ДООУ (основные формы взаимодействия взрослого и ребенка в педагогическом процессе)

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	Игровая беседа с элементами движений; Чтение; Рассматривание; Игра; Моменты радости; Совместные с воспитателем игры; Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе); Беседа; Игры с элементами драматизации; Показ настольного театра (би-ба-бо и др.);	Ситуативные разговоры с детьми; Педагогические ситуации; Ситуации морального выбора; Беседы; Игры; Совместные действия; Наблюдения; Поручения; Наблюдение; Чтение; Рассматривание;	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах; Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды; Игры; Продуктивная деятельность. конструирование	Проектная деятельность (продуктивная деятельность т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Праздники; концерты;
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Исследовательская деятельность (элементы); Конструирование Экспериментирование (элементы); Развивающие игры; Наблюдение; Проблемные ситуации; Рассказ; Беседа	Ситуативные разговоры с детьми; Педагогические ситуации; Ситуации морального выбора; Игры; Продуктивная деятельность; Развивающие игры; Исследовательская деятельность; Конструирование Наблюдение; Проблемные ситуации; Беседа	Индивидуальные игры; Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе); Продуктивная деятельность; Рассматривание; Экспериментирование; Исследовательская деятельность; Конструирование Развивающие игры.	Проектная деятельность (продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:
субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие соответствует п. 37.1 ФАОП.

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель социально – коммуникативного развития определена ФГОС ДО и она едина для детей с нормальным и нарушенным развитием - создание условий для эффективной адаптации детей в окружающем мире.

Задачи социально – коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений:
 - Развивать игровую деятельность детей;
 - Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
 - Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.
2. Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми:
 - Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
 - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
3. Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира):
 - Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
 - Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
 - Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека условиям.
4. Формирование положительного отношения к труду:
 - Развивать трудовую деятельность;
 - Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
 - Формировать первичные представления о труде взрослых, роли труда в обществе и жизни каждого человека.

Эффективность решения поставленных задач зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих группы компенсирующей направленности VIII вида.

Организация образовательной деятельности в разновозрастных группах "дети со сложными дефектами" по социально –коммуникативному развитию (дети 3 -7(8) лет)

Задачи образовательной деятельности построены по принципу «от простого к сложному», что позволяет планировать образовательную, совместную и индивидуальную работу вне зависимости от года посещения ребенка группы «дети со сложными дефектами».

Направление 1. Социальное развитие

Формировать у детей потребность эмоционально контактировать со взрослым (родителем, педагогом). Создавать условия для формирования подражательной способности ребенка в быту и в организованной деятельности.

Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.

Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации («Дай», «Возьми», «Принеси»).

Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.

Учить детей откликаться и \ или называть свое имя;

Учить детей узнавать себя в зеркале, на фотографии;

Учить детей показывать по подражанию \ по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы;

Учить детей самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели).

Учить детей узнавать свою маму среди других людей;

Создавать условия для формирования тактильно-эмоциональных способов выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);

Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка;

Учить детей эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия (улыбаться, подходить ближе, дотрагиваться);

Учить детей фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, взрослого;

Учить детей фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживать взором ее движение;

Учить детей выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;

Создавать условия для эмоционального реагирования на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки.

Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями).

Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье.

Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.

Закрепить у детей умения выделять и \ или называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).

Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы.

Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.

Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.

Продолжать учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников, эмоционально адекватно реагировать на их присутствие.

Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.

Учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

Закрепить у детей умение узнавать и \ или называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.

Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.

Продолжать формировать у детей коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться (жестом \ словом), вежливо обращаться по имени друг к другу- доброжелательно взаимодействовать.

Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников совместно со взрослым (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).

Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.

Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.

Направление 2. Обучение игре

Учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.

Учить детей обыгрывать игрушки.

Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.

Воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.

Воспитывать у детей интерес к подвижным играм.

Учить детей участвовать в инсценировках эпизодов знакомых сказок.

Учить детей играть рядом, не мешая друг другу.

Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.

Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша — продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в детский сад»).

Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

Формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи.

Учить детей использовать предмет -заместитель.

Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.

Активизировать самостоятельную игровую деятельность детей.

Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры, драматизации сказок и при просмотре кукольных спектаклей (радость, печаль, тревога, страх, удивление).

Продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности поведения.

Закреплять умение детей участвовать в драматизации понравившейся сказки и истории.

Направление 3. Трудовое воспитание.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Задачи образовательной деятельности.

Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков

Формировать у детей навык опрятности – проситься на горшок, снимать и одевать трусы, колготки.

Учить детей понимать названия предметов одежды, посуды, связанных с формируемыми навыками

Формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, ложкой, тарелкой, салфеткой, правильно вести себя за столом.

Учить детей последовательным действиям при мытье рук - засучивать рукава, пользоваться мылом, полотенцем.

Формировать навыки одевания и раздевания

Учить детей рассматривать себя в зеркале.

Учить детей устранять недостатки в одежде

Учить детей выходить из туалета одетым
Учить детей жевать и глотать пищу,
Знакомить детей с застегиванием и расстегиванием одежды.
Учить детей вешать одежду и ставить обувь в шкафчик.
Учить детей самостоятельно снимать верхнюю одежду.
Учить детей растегивать и застегивать липучки.
Учить детей правильно одевать обувь, различать правый и левый ботинки.
Учить пользоваться стульчиком при одевании.
Учить пользоваться расческой
Учить детей благодарить за оказанную помощь.
Учить детей обращаться за помощью к взрослому жестом \словом

Направление 4. Ручной труд

Формировать интерес детей к работе с бумагой и природным материалом.
Знакомить детей со свойствами бумаги (бывает разных цветов, мнется, гнется, шуршит)
Учить складывать бумагу пополам
Учить детей совместно со взрослым выполнять поделки из природного материала
Учить детей пользоваться ножницами совместно со взрослым
Вызывать эмоциональный отклик на коллективную поделку
Учить детей выкладывать узоры по подражанию и по образцу
Познакомить детей со свойствами ткани (бывает разная, пушистая, гладкая)

Направление 5. Хозяйственно-бытовой труд

Задачи образовательной деятельности

Формировать у детей положительный настрой на трудовые операции
Учить детей приемам ухода за игрушками (убирать на свое место, поддерживать порядок в кукольном уголке)
Учить детей пользоваться тряпочкой для протирания пыли.
Учить детей элементарным навыкам дежурства по столовой – поставить салфетницы, положить ложки
Учить детей подметать \ чистить дорожки.
Учить детей пользоваться граблями и лопатой.
Закреплять навык детей определять местоположение дидактических игр, пособий (конструктора) по инструкции взрослого
Стимулировать самостоятельность при выполнении различных трудовых заданий.
Поддерживать эмоциональный отклик и положительный настрой детей по окончании трудовой операции.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» соответствует п. 37.3 ФАОП

Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями развития предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Цель познавательного развития определена ФГОС ДО и она едина для детей с нормальным и нарушенным развитием - формирование познавательной мотивации у детей.

Направления познавательного развития детей с :

- Сенсорное развитие детей (цвет, форма, величина);
- Формирование элементарных математических представлений,
- Формирование целостной картины мир, расширение кругозора детей.

Организация образовательной деятельности в разновозрастных группах "дети со сложными дефектами" по образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности построены по принципу «от простого к сложному», что позволяет планировать образовательную, совместную и индивидуальную работу вне зависимости от года посещения ребенка группы «дети со сложными дефектами».

Направление 1. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное),
- формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание),
- учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку (цвет, форма, величина).

Направление 2. РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Направление 3. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- знакомить детей с предметами окружающего мира, свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности,
- знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, мебель, одежда и т.д.),
- формировать у детей временные представления,
- учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде,
- формировать у детей обобщенное представление о человеке (части тела, чувства, мысли)
- формировать у детей умение называть всех членов семьи, педагогов, сверстников,
- формировать у детей умение адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов
- формировать умение выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты
- формировать умение называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного,
- называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года
- учить детей называть свое имя, фамилию, возраст,
- учит детей называть город, страну, в которой они проживают
- формировать умение узнавать и показывать на картинках людей различных профессий,
- формировать умение определять и называть признаки четырех времен года.

Направление 4. РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- учить выделять 1, 2 и много предметов из группы,
- учить составлять равные по количеству множества предметов «столько же, сколько»,
- учить выделять 3 предмета из группы по слову,
- учить осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца
- учить детей осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти,
- учить сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества,
- учить детей решать задачи с открытым и закрытым результатом на наглядном материале в пределах пяти,
- учить детей осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке,
- пересчитывать предметы на картинке, имеющие разную величину, цвет, форму,
- знакомить с цифрами в пределах пяти,
- учить устному счету до десяти в прямом порядке.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» соответствует п. 37.4 ФАОП.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: овладение детьми с ограниченными возможностями развития конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Направления речевого развития детей

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической, в различных видах детской деятельности);
3. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Эффективность решения поставленных задач зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих группы компенсирующей направленности VIII вида.

Организация образовательной деятельности по речевому развитию в разновозрастных группах "дети со сложными дефектами" (от 3 до 7 (8) лет)

Задачи образовательной деятельности построены по принципу «от простого к сложному», что позволяет планировать образовательную, совместную и индивидуальную работу вне зависимости от года посещения ребенка группы «дети со сложными дефектами».

Направление 1. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Развитие коммуникативных способностей.

Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно - игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции "дай", "на", "возьми", понимать и использовать указательные жесты.

Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.

Воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.

Воспитывать интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.

Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать «Что с ним можно делать?»).

Формировать у детей представления о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.

Создавать предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.

Уточнять и обогащать словарный запас дошкольника.

Формировать процессы словообразования.

Направление 2. Формирование грамматического строя речи.

Формировать грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, существительных с прилагательными).

Учить употреблять в активной речи предлоги на, под, в, за, перед, у, около.

Учить образовывать множественное число имен существительных.

Направление 3. Звуковая культура речи. Обучение элементам грамоты.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение отдельных звуков.

Учить различать на слух и отчетливо произносить гласные и согласные звуки.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук.

Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.

Развивать зрительно - двигательную координацию.

Формировать навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.

Формировать специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов, захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.

Учить правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).

Формировать умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Формировать умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги, затем проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы, затем между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.

Учить детей застегивать и расстёгивать пуговицы, кнопки.

Учить составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).

Формировать умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка) сначала в две дырочки, а затем увеличить их число (действия по подражанию, по образцу).

Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.

Учить обводить по контуру простые предметы.

Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз, затем в разном направлении (слева направо, вверх - вниз) простые предметы(яблоко, воздушный шар и т. д.).

Учить ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения, ориентируясь на заданные линии.

Учить ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетку, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.

Направление 4. Развитие связной речи и речевого общения.

Учить детей составлять фразы по картинке, небольшой рассказ по сюжетной картинке.

Формировать умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.

Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Формировать умения высказывать свои потребности во фразовой речи.

Учить использовать в активной речи фразы, состоящие из двух - трех, трех - четырех слов.

Учить детей поддерживать диалог в быту и в организованной деятельности.

Направление 5. Ознакомление с детской литературой.

Формировать эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.

Вырабатывать умение слушать рассказы вместе с группой сверстников.

Учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов.

Вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок.

Учить узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.

Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок.

Учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

Развивать эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки).

Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации.

Учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни.

Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование.

Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями.

Учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагога и родителей).

Привлекать к самостоятельному пересказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации.

Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, рассказывать продолжение сказки или рассказа.

Формировать бережное обращение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

2.2.4. Область «Художественно-эстетическое развитие» соответствует п. 37.5 ФАОП

Художественно – эстетическое развитие детей с ограниченными возможностями развития направлено на формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель художественно – эстетического развития определена ФГОС ДО и она едина для детей с нормальным и нарушенным развитием – формирование эмоциональной отзывчивости детей при восприятии произведений искусства (литературного, музыкального, художественного).

Задачи художественно –эстетического развития детей с ограниченными возможностями развития:

- Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Развивать эстетическое отношение к окружающему миру.
- Формировать элементарные представления о видах искусства.
- Создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Организация образовательной деятельности в группах "дети со сложными дефектами" по художественно – эстетическому развитию

Задачи образовательной деятельности построены по принципу «от простого к сложному», что позволяет планировать образовательную, совместную и индивидуальную работу вне зависимости от года посещения ребенка группы «дети со сложными дефектами».

Направление 1. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Привлекать детей к совместным конструктивным действиям со взрослым и сверстниками.

Учить выбирать по названию, сличать и называть элементы конструктора.

Учить соединять элементы конструкторов разных типов.

Учить конструировать из счетных палочек по образцу.

Учить анализировать постройки – верх, низ, количество элементов.

Учить соотносить постройки с иллюстрациями реальных объектов.

Учить детей соотносить величину элементов конструктора.

Учить детей анализировать и передавать в постройке пространственные взаимоотношения элементов постройки.

Направление 2. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление 1. Рисование

- Воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами – красками, карандашами, гуашью, фломастерами, мелками.

- Учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами – рисовать карандашами, красками, фломастерами, кистью; правильно держать карандаш, кисть.

- Учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру).

- Учить детей передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма – круглый, овальный; величина – большой, маленький; цвет – красный, синий, желтый, зеленый).

- Учить детей располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине)

- Учить детей закрашивать изображение предмета по его контуру.

- Учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи.

- Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Направление 2. Аппликация

- Формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликации.
- Учить детей выполнять аппликацию по образцу , наклеивая предметы разной формы , величины и цвета, называть внешние признаки предметов.
- Учить ориентироваться на листе бумаги : вверху, внизу, распределяя аппликацию на всем пространстве листа.
- Учить выполнять коллективную аппликацию.
- Учить выполнять по показу элементы простейшей композиции с использованием приема дорисовывания (« Зима пришла» - дорисовать снег, следы зайца. «Новогодняя елочка» - дорисовать шары).
- Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Направление 3. Лепка

- Формировать у детей положительное отношение к лепке.
- Развивать способности детей к созданию самостоятельных поделок из пластичных материалов.
- Формировать умение детей раскатывать пластилин (глину) круговыми движениями между ладонями , передавая формы предметов.
- Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание).
- Учить детей использовать при лепке различные приемы : вдавливание, сплющивание, прищипывание.
- Учить лепить предметы из двух-трех частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову)
- Развивать способности к созданию самостоятельных поделок .
- Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Направление 3. МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Восприятие музыки

Развивать у детей интерес к окружающему их миру звуков.

Способствовать развитию слухового внимания.

Воспитание потребности слушать музыку.

Активизировать эмоции.

Узнавать и запоминать знакомые мелодии.

Пение

Активизировать речевое развитие и слухоречевое внимание.

Развивать у детей желание петь совместно с взрослым (пропеть слоги, слова, целые фразы, подражая его интонации).

Воспитывать умение действовать сообща в коллективе сверстников (одновременно начинать и заканчивать песню – не отставая и не опережая друг друга, петь с музыкальным сопровождением).

Учиться петь естественным голосом.

Музыкально-ритмические движения

Способствовать эмоциональному и психофизическому развитию детей.

Учить детей ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. Учить умению передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходить вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и с взрослым в паре, реагировать сменой движения на изменение характера музыки(маршевый, танцевальный, спокойный), выполнять элементарные движения с предметами(платочками, погремушками, султанчиками, флажками, лентами), помахивать , вращать ими.

Учить выполнять простейшие танцевальные и образные движения по показу взрослого (притопывать ногами, помахивать одной или двумя руками, прыгать на двух ногах, спокойно ходить).

Игра на музыкальных инструментах

Развивать у детей тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма. Формировать чувство партнерства и произвольной организации собственной деятельности. Активизировать умение детей различать звуки и мелодии.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» соответствует п. 37.2 ФАОП

Физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель физического развития определена ФГОС ДО и она едина для детей с нормальным и нарушенным развитием - развитие двигательной активности детей и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития детей с ограниченными возможностями развития:

Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, через решение следующих специфических задач:

- . Развитие физических качеств (скорости, силы, гибкости, выносливости и координации);
- . Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- . Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- . Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- . Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- . Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Организация образовательной деятельности в группах "дети со сложными дефектами" по физическому развитию

Задачи образовательной деятельности построены по принципу «от простого к сложному», что позволяет планировать образовательную, совместную и индивидуальную работу вне зависимости от года посещения ребенка группы «дети со сложными дефектами». Дети данной группы имеют рекомендации к ЛФК, большинство детей имеют физкультурную группу специальную, что обеспечивает специфику построения организованной деятельности по данному направлению работы с детьми.

Организация деятельности в группе "Дети со сложными дефектами" по образовательной области «Физическое развитие»

Задачи обучения и воспитания:

Направление 1. Физическое развитие

(для воспитанников, не имеющих нарушения движений)

Учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.

Учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.

Учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому.

Учить детей выполнять движения и действия по показу и речевой инструкции взрослого.

Учить детей выполнять по речевой конструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами.

Учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой конструкции (руки вверх- вперед- в стороны- за голову- на плечи).

Учить детей ходить стайкой за воспитателем.

Учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой.

Учить детей ходить по дорожке и следам.

Учить детей ходить по доске или скамейке, вытянув руки в разные стороны (вперед).

Учить переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно.

Учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки.

Учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля.

Учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп.

Учить детей ходить по наклонной гимнастической доске.

Учить детей ходить и бегать с изменениями направления- змейкой, по диагонали.

Учить детей строиться и ходить по шеренге по опорному знаку – веревке, ленте, палке.
Учить детей бегать вслед за воспитателем.
Учить детей бегать змейкой, прыгать лягушкой.
Учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками вперед.
Учить детей спрыгивать с высоты (с гимнастической доски высотой 10-15 см).
Учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, залезать на горку, с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее.
Учить детей ползать по гимнастической скамейке.
Учить детей проползать под воротами, различными конструкциями и перелезать через них.
Учить детей бросать мяч в цель двумя руками.
Учить детей ловить мяч среднего размера.
Учить детей ловить и бросать мяч большого и среднего размера.
Учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу.
Учить детей метать предмет в цель (мешочек с песком).
Воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх.
Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх.
Обучать правилам некоторых подвижных игр.
Формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры.
Учить детей выполнять скрестные движения руками.
Продолжать обучать выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня.

Направление 2. Формирование основ здорового образа жизни

Формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства.
Уточнить представления каждого ребенка о своей половой принадлежности и внешности, ее отличительных чертах.
Воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков.
Обращать внимание детей на комфортные ощущения от чистоты рук, волос, тела, белья, одежды.
Закрепить представление детей о режиме дня, о необходимости и полезности его соблюдения.
Познакомить детей со значением солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека.
Познакомить детей с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровьем зубов и десен, с основами рационального питания.
Познакомить детей с элементарными дыхательными упражнениями.
Познакомить детей с правилами соблюдения правильной осанки.
Уточнять знания детей о строении тела человека, о функциональном назначении основных частей тела.
Формировать у детей представления о полезных и вредных привычках.
Знакомить детей с правильным выбором продуктов и со способами их обработки, полезными для здоровья.
Формировать у детей представления о безопасном поведении дома и на улице (осторожность в обращении с электроприборами, плитой, острыми и мелкими предметами; правила перехода через дорогу; осторожность в отношении к незнакомым животным и людям).
Формировать у детей представления о правилах первой помощи при занозах, царапинах, ранах.
Воспитывать у детей бережное отношение к органам слуха.
Воспитывать у детей потребность в заботливом и внимательном отношении к своему здоровью.

2.3. Формы, способы, методы, и средства реализации АОП ДОУ.

1. Система физкультурно-оздоровительной работы
2. Система работы с семьями воспитанников
3. Система работы с социальными партнерами.

4. Модель взаимодействия специалистов.

5. Инновационные и традиционные формы работы с участниками образовательного процесса

2.3.1. Система физкультурно- оздоровительной работы

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ мероприятия	1. Мытьё ног перед сном (летом).
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ мероприятия	1. Индивидуальная работа по формированию у детей представлений о правильном положении тела в пространстве (вертикально); 2. Пальчиковая гимнастика; 3. Целенаправленные гимнастические комплексы (дыхательные, зрительные – по рекомендациям врачей-специалистов); 4. Вакцинопрофилактика (по индивидуальному графику в поликлинике). 5. Чесночные медальоны
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	1. Физкультурные занятия разного типа в группе и на улице (при наличии рекомендации врачей-специалистов) 2. Оздоровительная гимнастика, в т.ч. на улице (летом) 3. Музыкальные занятия. 4. Соблюдения режима дня и режима двигательной активности. 5. Регуляция нагрузки на детей. 6. Выполнение режима двигательной активности
ЗАКАЛИВАНИЕ	1. Сухая дорожка здоровья (при наличии рекомендаций врачей-специалистов). 2. Обливание рук до локтя прохладной водой. 3. Облегченная одежда. 4. Воздушные ванны. 5. Солнечные ванны (летом).

2.3.2. Система работы с семьями воспитанников

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы реализации
1.	Изучение семьи и ее образовательных потребностей	Анкетирование. Беседы.
2.	Информирование	Наглядно - текстовые материалы (стенды, папки-передвижки). Информационный сайт детского сада. Дни открытых дверей в детском саду, в группах, открытие мероприятия.
3.	Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания. Фотостенды. Вечера вопросов и ответов. Фотоальбомы по разной тематике. Дискуссии, круглые столы. Тематические папки- передвижки, выпуск педагогических журналов для родителей.
4.	Консультирование	Индивидуальные и подгрупповые консультации. Устные педагогические журналы по актуальной тематике.
5.	Обучение	Тренинги «Родительские гостиные». Мастер- классы.
6.	Совместная деятельность	Праздники/ досуги. Выставки совместных работ. Маршруты выходного дня. Традиция «Гость в группы»

2.3.3. Система работы с социальными партнерами

К социальным партнерам относятся сторонние организации, сотрудничество с которыми позволяет решить следующие задачи:

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития,
- расширить кругозор воспитанников с нарушенным развитием и способствовать их успешной социализации,
- реализовать комплексный индивидуальный подход к семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями развития.

В качестве социальных партнеров выступают:

- учреждения культуры: библиотеки, музеи, выставки;
- учреждения образования: общеобразовательные и специальные школы, дома детского творчества, школы искусств, другие организации, осуществляющие образовательную деятельность.
- учреждения здравоохранения: поликлиники, центры восстановительного лечения,
- учреждения социальной защиты населения: центры реабилитации, отделения социальной помощи семье при Комитете социальной защиты населения,
- учреждения смежной направленности: районная медико- психолого- педагогическая комиссия,
- учреждения Комитета физкультуры и спорта: спортивные школы, бассейны.
- организации сферы услуг и торговли: парикмахерские, ателье, магазины.
- общественные организации: некоммерческие фонды.

Сотрудничество с социальными партнерами может быть закреплено договором сетевого взаимодействия между учреждениями, а также может быть единоразовым \ многократным по инициативе педагога и\или родителей.

Варианты работы с социальными партнерами

Вариант 1. По инициативе педагога \ специалиста ДОУ.

Педагог после предварительной работы организует на своей группе целевую прогулку (в библиотеку, парикмахерскую, ателье, магазин, школу). Результаты целевой прогулки закрепляются в последующей образовательной деятельности с детьми.

Педагог предлагает родителям вместе с ребенком провести целевую экскурсию (прогулку) в библиотеки, театры, цирки, музеи, выставки по выбранной педагогом тематике. Результаты целевой экскурсии (прогулки) могут иметь отражение в портфолио воспитанника (оформляет родитель по желанию), а также в совместной деятельности педагога с ребенком (рассказывание из личного опыта).

Педагог предлагает родителям поучаствовать в конкурсах (творческих, математических, литературных и т.д.). Результаты участия ребенка с родителями и \или педагогом в конкурсах могут иметь отражение в портфолио воспитанника (оформляет родитель по желанию), а также в совместной деятельности педагога с ребенком (рассказывание из личного опыта).

Педагог предлагает родителям, воспитывающего ребенка с ограниченными возможностями развития, получить консультации в центре медико-психолого-педагогического сопровождения семьи , поликлинике, центре восстановительного лечения, территориальной или городской медико-психолого-педагогической комиссии для оптимизации работы с воспитанником.

Педагог предлагает родителям посетить дома детского творчества, школы искусств, другие организации, осуществляющие образовательную деятельность (частные центры развития, семейные клубы), спортивные школы для выбора для ребенка кружков по интересам.

Вариант 2. По инициативе родителей.

Родитель с ребенком посещает библиотеки, театры, цирки, музеи, выставки по своему усмотрению. По желанию родитель дополняет портфолио ребенка программками, флаерами, билетами или рисунками мероприятия.

Родитель самостоятельно выбирает для ребенка кружковую деятельность вне ДОУ. Результативность занятий ребенка (грамоты, дипломы, благодарности и т.д.) могут иметь отражение в портфолио воспитанника (оформляет родитель по желанию), а также в совместной деятельности педагога с ребенком (рассказывание из личного опыта).

Таким образом, работа с социальными партнерами всегда взаимосвязана с работой с семьей воспитанников ДОУ.

2.3.4. Модели взаимодействия специалистов при реализации АОП ДОУ.

АОП ДОУ предполагает получение каждым ребенком качественного дошкольного образования. Для этого организованы следующие модели взаимодействия специалистов ДОУ:

- 1) Ежегодно в группах компенсирующей направленности два раза в год проводится психолого-педагогическое совещание (консилиум) для определения особенностей построения предметно-пространственной развивающей среды в группе для учета индивидуальных возможностей каждого ребенка. Обследование детей проводится только при письменном согласии родителей.
- 2) Для детей, имеющих выраженные нарушения в здоровье и инвалидность, составляется индивидуальный образовательный маршрут с учетом индивидуальной программы реабилитации и заключения МППК. В образовательный маршрут включаются индивидуальные занятия с учителем - дефектологом, воспитателем, массаж. Консультативную помощь родители могут получить у педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда детского сада.
- 3) Для определения школьного маршрута образования ребенка необходимо прохождение медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). Специалисты группы готовят характеристику достижений ребенка.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Цели:

Коррекция недостатков в психическом и физическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание помощи детям этих категорий в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанниками Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтверждённых в установленном порядке психолого - медико- педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Обеспечение в ДОО комплексного подхода в коррекции сложных нарушений в развитии детей дошкольного возраста.

Построение программы *преодоления сложных нарушений в развитии детей от 3 до 7 (8) лет* требует комплексного подхода на основе взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогического профиля. Коррекционно - образовательная и развивающая работа должна быть направлена на преодоление трудностей социальной адаптации детей с выраженной интеллектуальной и двигательной патологией путем создания индивидуального маршрута сопровождения каждого ребенка с учетом его психофизических особенностей и возможностей развития. Единый комплекс сопровождения специалистами МДОУ детей со сложными дефектами должен быть направлен на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, эмоционально-личностной и речевой сфер дошкольника с целью обеспечения максимально возможной медико-психолого-педагогической реабилитации ребенка с ограниченными возможностями.

Коррекционная работа с детьми должна строиться с учетом принципов индивидуальности, последовательности, от диагностики к коррекции с учетом зоны ближайшего развития каждого ребенка и сензитивных периодов развития высших психических функций.

Система индивидуально ориентированной психолого - медико - педагогической помощи детям со сложными дефектами

№	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
1	Углубленное психолого - медико педагогическое обследование	Определить структуру и степень выраженности основного и сопутствующих дефектов развития ребенка	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог	При поступлении ребенка в группу; при необходимости углубленного медицинского обследования – в течение первого года обучения
2	Индивидуальные занятия учителя - дефектолога (учителя-логопеда) с детьми	Коррекция интеллектуальной недостаточности (на фоне фармакоррекции) и сопутствующих нарушений в развитии (по рекомендациям врача)	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	В течение учебного года, ежедневно
3	Подгрупповые занятия учителя-дефектолога (учителя-логопеда) с детьми (при достаточном уровне интеллектуального и речевого развития детей).	Расширение представлений об окружающем мире, уточнение и закрепление полученных знаний и умений по развитию речи, формированию элементарных количественных представлений, конструированию и игровой деятельности	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	В течение учебного года по мере усвоения материала
4	Музыкальные групповые занятия учителя-дефектолога с детьми	Формирование двигательных навыков и музыкально-ритмических движений	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель	В течение учебного года
5	Индивидуальные занятия воспитателя с детьми	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков лепки, аппликации, рисования; закрепление сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Воспитатель	В течение учебного года, ежедневно

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий в разновозрастных группах «дети со сложными дефектами»

Учитель-дефектолог (логопед)	Формы работы	Воспитатели	Формы работы	Медицинский персонал	Музыкальный руководитель
-обеспечение гибкого, щадящего режима интеллектуальных нагрузок, развитие импрессивной и экспрессивной речи каждого ребенка, Формирование игровых и коммуникативных навыков, обеспечение индивидуально возможного уровня социализации ребенка, - работа с родителями воспитанников и воспитателями, консультирование других специалистов и родителей по вопросам комплектования групп детей со сложными дефектами.	подражательные действия с многократным и повторениями, - обучение через действия рукой ребенка при его выраженной пассивности, утрированная артикуляция, превышение степени эмоционального эффекта от появления игрушки или предмета, многократные повторы и неречевой информации в различных ситуациях бытового и познавательного плана, многочисленна я и разнообразная наглядность при ознакомлении с одним предметом или объектом окружающего мира (полисенсорность обучения).	-учет лексической темы при проведении всех видов взаимодействия с детьми, закрепление у каждого ребенка сформированных умственных действий на разнообразном материале, обучение, закрепление и совершенствование социальных навыков у каждого ребенка (самообслуживание, навыки опрятности, соблюдение режимных моментов, признание приоритета взрослого, правила бесконфликтного поведения в группе), совершенствование понимания обращенной речи каждым ребенком в быту и игровых ситуациях.	обеспечение гибкого, щадящего двигательного режима, содействие реализации коррекционно-образовательных и развивающих задач (по заданию дефектолога), обучение и закрепление навыков продуктивной деятельности и социальных навыков, -работа с родителями	участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает родителям направления на консультацию и лечение у медицинских специалистов. проводит лечебно-профилактические мероприятия, закаливание, массаж (по показаниям).	способствует развитию у детей музыкально — ритмических движений, способствует развитию музыкального и речевого слуха, вызывает положительные эмоции и желание участвовать в пении песен (подпевание), танцах, пальчиковых играх с музыкальным сопровождением.

2.3.5. Инновационные и традиционные формы работы с участниками образовательного процесса

Участниками образовательного процесса являются: дети, родители, педагоги, администрация. Для реализации АОП в ДОУ используются следующие формы работы:

По направленности:

-Наглядно-информационные (решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения. Это заочные консультации оформленные на стендах, в папках).

-Информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье через анкетирование, тесты, проведение опросов, интервьюирование, личные беседы)

-Досуговые (призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми) Это совместные мероприятия с родителями: праздники, утренники, выставки работ родителей и детей, совместные походы и экскурсии, встречи с интересными людьми

-Познавательные (призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи).

Мероприятия направлены на повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания детей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, методами и приемами воспитания через открытые мероприятия, мастер-классы, семинары и т.д.)

По степени непосредственного участия:

- активные, когда участники учатся новому непосредственно в контакте с педагогом \ специалистом (мастер-класс, семинар, мастерская часто в сочетании с очной консультацией).

- дистанционные, когда участники получают информацию с помощью информационных технологий (пересылка файлов по электронной почте, размещение информации на сайте ДОУ).

- пассивные (родительские собрания).

Таким образом, при реализации АОП ДОУ используются разные методы и приемы активизации участников образовательного процесса.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно и в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения специальным и общим умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания, обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новые знания, образ, идея, отношение, переживание), Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе *непосредственно организованной образовательной деятельности*. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения; активно искать новые пути решения возникшей ситуации задачи; проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество; понять, принять разрешить

поставленную задачу. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций — систематизация, углубление, обобщение личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связи и зависимости, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель использует ситуации выбора (практического и морального), что создаёт почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявление ребёнком активности. Самостоятельности творчества,

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечения внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт. Приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребёнка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр – путешествий, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создание спектаклей – коллажей и др.).

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО

Игровая деятельность — ведущая деятельность ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и др. организация сюжетно – ролевых, театрализованных, режиссёрских, игр – драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. **Познавательно – исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и предметного, социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорно-математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) вслух или как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно – творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

Двигательная активность организуется в ДОУ в течении дня, в процессе занятий

физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Воспитатель создаёт развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения;
- индивидуальные игры и игры с подгруппами детей;
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и т.д.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность, от которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию детей культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми
- Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателя создаётся атмосфера свободы выбора. Творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно –ролевая, режиссёрская, игра – драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или на основе сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно – вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («мы сажаем

рассаду цветов», «мы украшаем детский сад к празднику» и т. д.). ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская представляет детям условие для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятие рукоделием, приобщение к народным промыслам («в гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («мастерская книгопечатания», «в гостях у сказки»), игры и коллекционирования. Начало мастерской

- это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («чему удивились?», «что узнали?», «что порадовало?» и т. д.). Результатом работы творческой мастерской является создание книг – самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

Музыкально – театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно – творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный или интеллектуальный тренинг— система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможно организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и т. д.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребёнка могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателя необходимо соблюдать *ряд общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать, вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Всё это — обязательные элементы образа жизни дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма – схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания.

«Почему это так происходит?», «Что будет, если ...», «Как это изменить, чтобы ...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, с схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключённые в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предложения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчёркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.6. Специфика национальных, социокультурных и иных условий

Климатические условия Северо-Западного региона имеет свои особенности: короткая продолжительность светового дня, повышенная влажность воздуха, дождливость, сильные

ветра. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В январе устанавливаются недельные каникулы, в период которых не проводится непосредственно-образовательная деятельность, а в отведённое для неё время создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной, музыкально-художественной деятельности детей, проводятся спортивные и музыкальные развлечения.

В холодное время года при неблагоприятных условиях, в соответствии с действующими СанПиН уменьшается пребывание детей на прогулке. В этом случае воспитатель занимает время, отведённое для прогулки разными видами детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтением. В тёплое время года и при благоприятных погодных условиях — жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В течение года проводятся Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, встречами с интересными людьми. «персонажами» любимых книг и др., итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями, физкультурных праздников, викторин, конкурсов.

III. Федеральная рабочая программа воспитания

Пояснительная записка соответствует ФРПВ п. 29.1.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств,

интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица.

Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад ДОО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ МДОУ «Детский сад №4» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МДОУ «Детский сад №4».

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДОО

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МДОУ «Детский сад №4»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплавляют и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Традиции групп детского сада

1 День Рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

2 Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них (вечерний круг)

Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

3 Занятия своим делом за общим столом.

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

4 Новоселье группы в начале года.

Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

5 «Сладкий вечер»

Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

6 Встреча с интересными людьми

Цель: расширение контактов с взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

7 Уважение к личности собственности каждого ребенка. (Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми).

Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

8 Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

9 Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы (утренний круг).

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

10 Итог прожитого дня

Цель: развитие рефлексивных навыков.

11 Участие группы в делах всего дошкольного учреждения

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Ленинградская область расположена на северо-западе России, рядом с Псковской и Новгородской областями. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города Луги. ДОО учитывает эти факторы. МДОУ

«Детский сад №4» расположен рядом с другими образовательными организациями. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среда ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3. Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг

другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

*Таблица.
Соотношение образовательных областей
и направлений воспитания*

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.5.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.5.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.5.3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

2.5.4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.5.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

2.5.7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
 - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
 - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.6. Формы совместной деятельности в ДОО

2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

2.6.3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа по краеведению «Люби и знай родной свой край».

При выборе регионального компонента программы по краеведению «Люби и знай родной свой край» коллектив ДОУ учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентировался на направленность групп.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента даёт детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, её культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в трёх направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой Программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

Реализация содержания идёт в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях Лужского края, знакомятся с лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать её защитником.

Город Луга с его живописными окрестностями – сосновыми лесами, обилием водоёмов (в районе более 200 озёр), их песчаными берегами, с каждым годом привлекает всё большее внимание туристов и отдыхающих. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае.

В 1777 году, 3 августа императрица Екатерина II своим указом повелела: «На реке Луга учредить новый город... наименовав оный город Луга». Так началась история города и продолжилась история земель, которые издревле были заселены славянскими племенами. В Лужском историко-краеведческом музее есть экспозиции археологических раскопок – свидетельства из глубины эпох, есть собственная этнографическая коллекция.

В районе много памятников архитектуры, садово-паркового искусства, старинных усадеб, памятников истории, археологии, боевой славы.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в трёх проекциях.

1) Защитники Отечества:

Дети получают сведения о современных солдатах-земляках, проходящих срочную службу в Российской армии, о почётной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды, фотографии, фильмы о солдатах – земляках.

2) Ветераны и труженики края.

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времён Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду.

Центральное место в Лужском историко-краеведческом музее отведено экспозиции, посвящённой героическому подвигу лужан в годы Великой Отечественной войны.

В годы войны пять тысяч лужан были награждены орденами и медалями СССР.

Пятнадцати из них присвоено звание Героя Советского Союза.

Память о храбрых бессмертна в сердцах лужан. Неподалёку от города создан Мемориал павших героев. На местах бывших сражений установлены стелы, мемориальные доски иobelisks. На южной окраине города находится мемориальный комплекс «Лужский рубеж».

Именами Героев Советского Союза П.А. Баранова, А.В. Петровой, В.К. Пислегина, А.Т. Яковлева названы улицы города.

На высоком холме недалеко от Луги открыт величественный памятник «Партизанская слава» партизанам трёх областей – Ленинградской, Псковской и Новгородской.

Всего в городе и районе установлено 60 памятников, посвященных героическим событиям Великой Отечественной войны.

Лужане бережно собирают и хранят всё, что касается истории края. На фактах истории, на замечательных революционных, боевых и трудовых традициях воспитывается молодёжь.

3) Знаменитые люди края:

Дошкольники получают краткие сведения о людях края, известных в настоящее время: художниках, писателях поэтах, скульпторах.

В сердцах лужан бережно хранится память о замечательных людях, бывавших в районе. С Лугой связаны несколько страниц биографий декабристов: в деревне Сырец родились братья Муравьёвы, в гостях у родственников в Городце неоднократно бывал М.А. Назимов.

Более двадцати раз по пути из Петербурга в Михайловское и обратно проезжал через Лугу А.С. Пушкин.

В деревню Выбор приезжал отдыхать в летнее время хирург Н.И. Пирогов.

На живописных берегах реки Сабы в селе Осьмино бывали Н.А. Некрасов и И.С. Тургенев.

В 1865 и 1867 годах у своего брата в имении Минкино (ныне центральная усадьба совхоза «Мичуринский») композитор М.П. Мусоргский написал многие свои романсы.

Бывали в Лужском крае художники И.И. Крамской и К.А. Савицкий.

А кто не знает превосходных лесных пейзажей И.И. Шишкина! Многие из них навеяны лужской природой, покорившей художника.

17 лет отдыхал в лужских местах Н.А. Римский-Корсаков. Здесь создавалось одно из замечательных произведений композитора – опера «Снегурочка». В 1979 году у санатория «Красный вал» (быв. Нежговицы), где Римский-Корсаков работал над оперой «Псковитянка», установили памятный знак.

В имении Затишье (у станции Толмачёво) тяжело больной М.Е. Салтыков-Щедрин заканчивал «Пошехонскую старину». В часы отдыха он навещал соседнюю усадьбу Лидино, где и поныне сохранились усадебный дом и «Салтыковская аллея» (теперь здесь находится Толмачёвский детский дом).

В деревне Домкино, в 18 километрах от Луги, есть школа, построенная в 1901 году на средства одного из основателей русского астрономического общества – учёного-астронома С.П. Глазенапа, внесшего неоценимый вклад в исследование двойных и переменных звёзд. Глазенап известен и как замечательный русский садовод. Скребловские яблоневые сады – лучший памятник учёному.

В летние месяцы на станции Преображенская проживал выдающийся русский учёный, изобретатель радио, профессор Петербургского электротехнического института Александр Степанович Попов. Он увлекался рыбной ловлей и фотографией, в его личном архиве сохранилось много снимков окрестностей дачи и берегов Луги.

А 1905 году на опытную сельскохозяйственную станцию Заполье (ныне совхоз имени Володарского) приехал с дипломом агронома будущий певец русской природы М.М. Пришвин.

В 1918-1919 годах в Лугу приезжал замечательный русский певец Ф.И. Шаляпин, выступал в госпиталях перед ранеными.

В 1920 году в деревне Ретюнь жил В.Я. Шишков. Местная молодёжь поставила его пьесу «Грамотей». Этому событию писатель посвятил свой рассказ «Спектакль в селе Огрызове».

Летом 1924 года в Луге отдыхал художник Б.М. Кустодиев.

У советского живописца-графика Г.С. Верейского в серии «Деревня» есть акварель «Белая ночь в Шалово под Лугой». Она экспонируется в Третьяковской галерее.

Содержание разделов

1. Растения Лужского края. Растения луга, леса, водоёмов. Что нам даёт природа.

- Лекарственные растения. Растения, которые надо охранять. Съедобные и несъедобные грибы. Практические занятия. Экскурсии в рощу, на водоём. Сбор гербария, осенних листьев, ягод, плодов. Посадка цветов, кустарников на территории детского сада.
2. Животные родного края. Животные луга, леса, водоёма. Редкие животные своего края. Практические занятия. Экскурсии. Наблюдения за жизнью животных. Экскурсия в краеведческий музей.
3. Воды Лужского края. Знакомство с основными реками, озёрами своей местности. Значение рек, водоёмов в жизни людей. Практические занятия.
4. Карта, символика города. Ориентирование на местности с картой. Условные знаки карт. Знакомство с картой своего края, города. Практические занятия. Путешествие по карте. Герб города, его история.
5. Охрана природы. Правила поведения в природе. Практические занятия. Посадка растений, изготовление кормушек, скворечников, уборка мусора. Проведение экологических акций.
6. Прошлое Лужского края. Моя родословная, история моей семьи. Знакомство с историей города Луга Памятники. Чтение книг по истории своего города, края.
7. Великая Отечественная война в истории края. Герои войны, их подвиги, имена героев в названиях улиц. Памятники. Песни и стихи о войне (Лужские авторы). Экскурсия в историко-краеведческий музей. Создание «Книги памяти» (совместная деятельность: дети, родители, педагоги). Экскурсии по памятным местам.
8. Труженики земли Лужской (в сельском хозяйстве, промышленности, образовании, здравоохранении, культуре). Результаты их труда. Моими земляками гордится Лужская земля. Экскурсии (на промышленные предприятия, в пожарную часть, школу). Практические занятия.
9. Искусство. Культура. Знакомство с художниками, композиторами, писателями, поэтами родного края. Практические занятия. Посещение выставок, встречи с интересными людьми города, чтение произведений. __

2.7. Психологическое сопровождение образовательного процесса компенсирующих групп ДОУ

Психологическое сопровождение образовательного процесса предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых: взаимодействующих с ребёнком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- психологическое просвещение персонала;
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- организацию разновозрастного общения.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является обязательным в условиях внедрения ФГОС ДО.

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Направления работы педагога-психолога в ДОУ в группе «дети со сложными дефектами»:

- 1) экстренная психологическая помощь родителям и педагогам,
- 2) консультативная помощь родителям и педагогам.

Осуществление направленной коррекции высших психических функций реализуется согласно индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в Центре реабилитации.

В случае отсутствия инвалидности у ребенка, родитель посещает детско-родительские индивидуальные занятия с педагогом-психологом по установленному расписанию.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

Организация современного педагогического процесса в ДОУ, реализующей образовательную программу дошкольного образования требует от педагогического коллектива создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно-пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда), создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

В ДОУ предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы,

способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
 - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации для реализации Программы;
 - материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.
- Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
 - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:
 - общения и совместной деятельности (в том числе детей разного возраста);
 - детей и взрослых;
 - двигательной активности детей;
 - возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учётом комплексно-тематического подхода построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Медико-социальное обеспечение:

Медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивают органы здравоохранения.

Медицинский персонал, наряду с администрацией, несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Медицинское обслуживание включает в себя: организационную, профилактическую, оздоровительную, противоэпидемическую, санитарно-просветительную работу.

Информационное обеспечение

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в МДОУ используются следующие технические средства:

1. Компьютер
2. Магнитофон
3. Музыкальный центр
4. Интерактивные доски
5. Ноутбуки
6. Интерактивная песочница
7. Интерактивный стол
8. Интерактивная панель

Информационное обеспечение МДОУ позволяет в электронной форме:

- создавать, систематизировать и хранить материалы образовательного процесса.
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения ОП дошкольного образования.
- осуществлять дистанционное взаимодействие с родителями воспитанников –участниками образовательного процесса через сайт ДОО.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательного процесса направлено на обеспечение качества образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения программы

Основными задачами методической службы являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогов;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации;
- оказание методической поддержки и удовлетворение информационных и образовательных потребностей;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

4.3. Кадровые условия реализации Программы

Основные требования к кадровым условиям реализации программы:

- ✓ Укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- ✓ Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- ✓ Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников.

Для реализации Программы, дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Комплектование Учреждения педагогическими кадрами осуществляется с учётом требований Профессионального стандарта педагога.

4.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в МДОУ организуется в соответствии с:

- действующими СанПиН и гигиеническими нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

4.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации ОП осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

4.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, на совершенствование ее деятельности и должно учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МДОУ.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

I. Совместная деятельность взрослого и ребёнка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьёй
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом нагрузки для разных возрастных групп.

Диагностика детей (сентябрь – май) может осуществляться в индивидуальной или фронтальной форме. Освоение программы детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования к усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственными требованиями).

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности. Образовательная программа

реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

- Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.
- Основной характеристикой партнёрских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребёнка включение взрослого в процесс деятельности.

Формы работы с детьми разновозрастных групп компенсирующей направленности VIII вида (дети со сложными дефектами)

Игровая	Коммуникативная	Познавательная - исследовательская	Трудовая
<p>1) Сюжетно - образительные действия с игрушками и без них, с атрибутами, с предметами-заместителями.</p> <p>2) Дидактические и развивающие игры по различной тематике.</p> <p>3) Подвижные игры (бессюжетные, с простым сюжетом, с одним правилом) разной степени подвижности</p>	<p>1) Использование указательного жеста в быту и в организованной деятельности.</p> <p>2) Выполнение простых инструкций в быту и в организованной деятельности.</p> <p>3) Расширение понимания обращенной речи в быту и в организованной деятельности.</p> <p>4) Стимулирование использования звукокомплексов \ усеченных слов в быту и в организованной деятельности, со взрослыми и сверстниками.</p> <p>5) Слушание художественных произведений различных жанров (сказка, потешка, стих).</p> <p>6) Выражение эмоционального состояния на момент прочтения художественного произведения \ сказки.</p> <p>7) Рассматривание иллюстраций, картин.</p>	<p>1) Наблюдение за явлениями природы.</p> <p>2) Изменения в обстановке группы (внесение новой игрушки, предмета, перестановка стульев, в кукольном уголке) и внешности взрослого и сверстника (использование атрибутов для переодевания).</p> <p>3) Простые опыты (катается – не катается, тонет - не тонет)</p> <p>4) Работа с сенсорными эталонами (цвет, форма, величина).</p> <p>5) Установление причинно-следственных связей в быту и в организованной деятельности.</p>	<p>1) Формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и навыков опрятности.</p> <p>2) Выполнение простейших трудовых операций: мытье игрушек, уборка игр и игрушек на свои места, элементы накрывания на стол – салфетки, ложки).</p> <p>3) Ознакомление с назначениями орудий труда: лопата, грабли, совок.</p>

Конструктивно модельная	-	изобразительная	музыкальная	двигательная
-------------------------	---	-----------------	-------------	--------------

<p>1)Использование различных видов конструкторов (большой пластмассовый, типа Лего, деревянный цветной, деревянный стилизованный).</p> <p>2) Элементарные постройки по подражанию из 2 -3-4 элементов.</p> <p>3) Понимание схем постройки в размер конструктора из 2 -3 -4 элементов.</p> <p>4)Изучение свойств бумаги (шуршит, мнется, рвется, мокнет).</p> <p>5)Использование мягких модулей Альма в совместной деятельности со взрослым.</p> <p>6) Использование некоторых природных материалов в совместных постройках со взрослым (шишки, орехи).</p>	<p>1)Вызывать желание наносить штрихи по бумаге карандашом, красками, мелками.</p> <p>2)Узнавание образов в рисунках взрослых.</p> <p>3)Вызывать эмоциональное удовольствие в процессе совместной со взрослым творческой активности (лепка, аппликация, рисование).</p> <p>4) Правильность держания карандаша, ручки, кисти.</p> <p>5) Выполнение элементарных действий с пластилином (отщипывание, прямое и круговое раскатывание).</p> <p>6)Освоение последовательности действий при наклеивании готовых фигур</p>	<p>1)Слушание музыкальных произведений (фортепиано, музыкальная запись).</p> <p>2)Участие в шумовом оркестре (барабаны, маракасы, погремушки, бубны).</p> <p>3) Различение бытовых и музыкальных звуков.</p> <p>4) Формирование элементарных музыкально – ритмических движений под музыку разных жанров (бодрая, плавная).</p> <p>5) Стимулирование подпевания окончания слов \ отдельных слов в детских песенках.</p>	<p>1)Формирование основных движений (ходьба, бег, перешагивание, ползание, прыжки на двух ногах, метание – ловля и бросание мяча).</p> <p>2) Участие в подвижных играх со взрослым.</p> <p>3) Стимулировать самостоятельную ходьбу, прямохождение, переступание с ноги на ногу, поднимание и спускание по лестнице) – для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.</p> <p>4) Ознакомление с отдельными видами спортивных игр – футбол, хоккей с мячом.</p>
--	--	--	---

Содержание Образовательной программы реализуется с учётом принципа интеграции образовательных областей на основе комплексно-тематического подхода к построению воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Опора на «эмоциональный интеллект» ребёнка-дошкольника – эмоционально-образовательное представление материала детям, эмоциональное проживание ребёнком темы в разных видах детской деятельности:

- повышает мотивированность детей;

-способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников;

-обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

В качестве «видов тем» выступают «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Годовой цикл тем, разработанный для каждой возрастной группы на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др. Таким образом, он является ориентировочным для педагогов ДОО.

Педагоги ДОО поддерживают детскую инициативу как основной способ планирования общих

значимых событий в течение дня, недели, месяца, года «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми» (традиция «утреннего и вечернего круга»; метод проектов).

4.7. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Группы ДОО функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, полного дня с 12 – часовым пребыванием с 7.00 до 19.00. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

Двигательный режим

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка - дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Таким образом, двигательный режим включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в ДОО разработана рациональная модель двигательной активности.

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр);
- социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки вкладыши, парные картинки);
- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

4.8 Распределение умственной и физической нагрузки в группах компенсирующей направленности VIII вида

Распределение умственной и физической нагрузки в разновозрастных группах компенсирующей направленности VIII вида (дети со сложными дефектами)

Дни недели	Интеллектуальная нагрузка	Время (минут)	Физическая нагрузка	Время (минут)
понедельник	Совместная деятельность (учитель-дефектолог)	30	Игры с детьми (элементы ОРУ)	30
	Развивающие, дидактические игры	20	Музыка	40
	Работа по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков	30	Подвижные игры, игры с мячом, скакалкой	10
		Итого: 80	Пальчиковые игры	итого:95
вторник	Совместная деятельность (учитель-дефектолог, воспитатель)	50	Игры с детьми (элементы ОРУ)	20
				40

	Развивающие, дидактические игры Работа по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков	20 30 Итого: 100	Подвижные игры, игры с мячом, скакалкой Пальчиковые игры Физкультура	10 15 Итого: 85
среда	Совместная деятельность (учитель-дефектолог) Развивающие, дидактические игры Работа по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков	30 20 30 Итого: 80	Игры с детьми (элементы ОРУ) Музыка Подвижные игры, игры с мячом, скакалкой Пальчиковые игры	30 15 40 10 Итого: 95
четверг	Совместная деятельность (учитель-дефектолог, воспитатель) Развивающие, дидактические игры Работа по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков	50 20 30 Итого: 100	Игры с детьми (элементы ОРУ) Подвижные игры, игры с мячом, скакалкой Пальчиковые игры Физкультура	20 35 10 10 Итого: 75
пятница	Совместная деятельность (учитель-дефектолог, воспитатель) Развивающие, дидактические игры Работа по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков	50 20 30 Итого: 100	Игры с детьми (элементы ОРУ) Подвижные игры, игры с мячом, скакалкой Пальчиковые игры Физкультурно-музыкальное развлечение	20 40 10 15 Итого:85

4.9 Педагогическая диагностика образовательного процесса в группах компенсирующей направленности VIII вида

Особенности педагогической диагностики в группах «дети со сложными дефектами»

В связи с тем, что группы «дети со сложными дефектами» могут комплектоваться детьми с преимущественным нарушением интеллектуальной сферы и \или с преимущественным нарушением двигательной сферы при относительно сохранном интеллекте (дети сами не передвигаются), то в данных группах реализуются два диагностических подхода.

Для детей с нарушением двигательной сферы при относительно сохранном интеллекте (дети сами не передвигаются) берется за основу диагностика воспитателя согласно возрасту воспитанника (см. основную общеобразовательную программу), за исключение раздела «физическое развитие» в аспекте формирования основных движений.

Для детей с преимущественным нарушением интеллектуальной сферы разработан универсальный диагностический подход.

Спецификой педагогической диагностики на группах «дети со сложными дефектами» является совместное обследование детей воспитателями и учителем-дефектологом (музыкальный руководитель только в аспекте своей компетентности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие») для повышения качества образования в группе и планирования совместной работы по преодолению нарушений в развитии детей.

Педагогическая диагностика содержит параметры оценки по 5 образовательным областям.

РАЗДЕЛ V. Краткая презентация программы

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для их ознакомления (информация в родительских уголках групп и на сайте ДОУ).

АОП разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 с изменениями) и с учетом ФАОП с использованием дополнительной методической литературы.

5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (дети со сложными дефектами) рассчитана на разновозрастные группы компенсирующей направленности VIII вида для детей от 3 до 7(8) лет.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Набор детей в группы компенсирующей направленности осуществляется ежегодно через районную психолого-медико-педагогическую комиссию (группы VIII вида), поэтому в ДОУ открываются смешанные по возрасту группы. В данном случае реализация программы осуществляется через организацию совместной подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.

В МДОУ «Детский сад № 4» группа для детей со сложным дефектом развития функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы с учетом индивидуальных возможностей детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное коррекционное развитие детей.

Организационный раздел содержит описание психолого – педагогических, кадровых, финансовых условий, материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Приведены модели взаимодействия специалистов при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная работа описана с учётом специфики групп.

5.2. Используемые примерные программы

Содержание адаптированной основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №4» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является создание условий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает программу, выбранную педагогическим коллективом с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

5.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации адаптированной основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 4» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Сотрудничество педагогов с семьей является одним из важных условий: дети, воспитатель и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое во многом зависит от согласования действий семьи и детского сада. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка.

Вовлечение семьи в образовательный процесс происходит контекстом деятельности, через использование таких форм, как «вхождение» в образовательные ситуации (занятия, праздники, развлечения, экскурсии), участие в проектной деятельности, общение в кругу семьи в контексте решения образовательных задач. Особый акцент в процессе «включения» семьи в образовательную деятельность делается на естественный формат взаимодействия с детьми за счёт простоты форм (совместное оформление выставок и декораций к спектаклям, совместный поиск информации к проекту, совместная уборка группы, обсуждение события и т.п.) Возможны следующие формы образовательного взаимодействия с родителями:

- Анкетирование
- Практикум
- Общее родительское собрание
- Выставки детских работ
- Стенды
- Опрос

- Беседа
- Групповое родительское собрание
- Педагогические беседы
- День открытых дверей
- Совместные экскурсии, походы
- Праздники, утренники
- Дни добрых дел
- Маршрут выходного дня
- Информирование через сайт ДОО и сообщества в социальных сетях.

Формы участия родителей в образовательной деятельности детского сада выбираются педагогами самостоятельно при активном участии самих родителей. Программа адресована педагогическим работникам и родителям воспитанникам. Срок реализации программы – 5 лет.